

学校教育目標

すぐれた知性と豊かな心、たくましい身体を備えた人間性豊かな生徒を育成する

知識及び技能	各教科の基本的な知識や技能を確実に習得し、学びを生活や社会の中で活用できる力を育てる。
思考力、判断力、表現力等	自ら課題を発見し、考え、判断し、知識・技能を効果的に活用して解決策を導き出す力を養い、他者に伝える力を育成する。
学びに向かう人間性等	主体的に学び続ける姿勢や意欲を育てるとともに、困難な課題に直面しても粘り強く、他者と協働しながら共に成長する態度を育む。

学校経営の基調

- 日本国憲法・教育基本法・学校教育法 関係法令・学習指導要領
- 鹿児島県教育振興基本計画基本目標 「夢や希望を実現しともに未来を創る鹿児島の人づくり」
- 大隅地区教育行政基本目標 「一隅を照らす山と野と渚の教育」
- 鹿屋市教育振興基本計画基本理念 「未来を創る心豊かでたくましい人づくり」(R7～R11)

校訓

- 好学 目標に向かって主体的に学習に励む生徒
- 規律 きまりを守り、けじめのある生徒
- 協力 人権を尊重し、思いやりの心に満ちた生徒
- 剛健 心身共に健康で、困難に立ち向かう生徒

めざす生徒

基本理念

人権尊重の精神を基調として、知・徳・体の調和の取れた「生きる力」を備えた生徒の育成をめざし、学校・家庭・地域と連携し、信頼される学校づくりを推進する

教育指針 「主体的に学び、共に高め合う」教育 ～誰一人取り残さない進路の実現～

- ◆職員スローガン チーム吾平中 コラボレーション～大切に思う仕事を大切に思う人たちと～
- ◆服務規律スローガン 「先生がいてよかった」信頼される教職員を目指して～不祥事ゼロ：未来を育てる教職員としての使命と誇りを胸に～
- ◆生徒指導スローガン 〈気付き・考え・実行する〉 凡事徹底のできる吾平中～平凡なことを徹底してやり抜く生徒の育成～
- ◆学力向上スローガン 分かる・できるまで、繰り返し、何度でも ～自ら学び 共に鍛え 未来を切り拓こう～
- ◆研究主題 自ら考え、判断し、主体的に学べる生徒の育成 ～協働的な学びの充実とICTの効果的な活用～
- ◆生徒会スローガン（前期） 才華爛発 ～一人ひとりが決断し、自ら行動できる吾平中へ～

- 目指す学校像
- 1 清潔で気品と風格があり、落ち着いた明るい学校
 - 2 一人一人が大事にされ、教師と生徒の心が通い合う学校
 - 3 生徒・教師・保護者・地域が一体となり創造する学校
 - 4 公教育の使命感に燃え、秩序と節度が保たれている学校

- 目指す教師像
- 1 明るく健康で、人間性豊かな教師
 - 2 教育愛に徹し、生徒とともに実践する教師
 - 3 自己研鑽に励み、相互に高め合う教師
 - 4 生徒・保護者・同僚から信頼される教師

重点課題

確かな学力〈知：好学〉

- 1 学習者主体の授業づくり【授業スタンダード×大隅終末ベーシック】(重点：学び合い[ひとみ学習]・振り返り[授業終末3点セット]・学びを調整する力)
- 2 確かな学力の定着を図る「PDCA3サイクル」(学びの好循環：Aira Learning Spiral)による学力向上
- 3 学習規律(授業・授業前後の5原則、タブレット1日の徹底)「学校生活確立週間(年3回)での定着」
- 4 確認問題(毎時間)による基礎学力の確実な定着【目標 NRT50,全学調・鹿学定県平均(教科+5Point)】※分かる・できるまで、繰り返し、何度でも
- 5 ICTの効果的な活用とAIドリルによる学力定着(CBTへの対応、毎週火曜朝eライブラリの日)家庭学習におけるタブレットの活用
- 6 基礎学力を定着させる時間の確保
- 7 家庭学習時間の確保(自学「90・100・120分+α」運動、日々や週末の宿題・家庭学習強調週間の充実による学習習慣の定着と学習環境づくり)個性に合わせた指導(補充・発展、少人数指導等)の工夫・改善と特別支援教育の充実(自立活動等)
- 9 キャリア教育の充実(キャリアパスポートの活用)
- 10 読書の習慣化による読解力育成(朝読書、ノー部活動デー：家読の日、親と子の20分間読書)、視写(読んで書く)の充実による表現力育成
- 11 学びの姿に着目した授業を通じた研修の充実(学期1回の相互授業参観週間、小中一貫相互研修)
- 12 鹿児島や地域のよさを生かした教育の充実「かのや風土記」の各教科等での活用
- 13 台湾交流事業を活用した英語教育の充実

豊かな人間性〈徳：規律・協力〉

- 1 基本的な生活習慣の確立(凡事徹底「時を守り、場を清め、礼を正す」：行動・環境・心を整える)校内や地域での挨拶(語先後礼)適切な行動(家2、スマホ9時オフ(家1)厳守)
- 2 規律とけじめを大切にする態度の育成(学校生活確立週間による取組の充実)
- 3 発達支持的生徒指導による心に届く指導
- 4 計画的・組織的な構成的グループエンカウンターによる人間関係づくりと支持的風土の醸成(年6回以上)と研修の充実
- 5 いじめに関するアンケート(「学校楽しいーと」「SNSチェックシート」：年5回)の実施と教育相談の充実、及びいじめ問題を考える週間(4月・9月)の実施
- 6 考え、議論する道徳の授業の充実と体験活動と関連つけた道徳教育の推進(学年輪番)
- 7 人権尊重の意識と実践力の向上(年3回の研修)、Momの基本姿勢による関わり
- 8 生徒による自治力を高める生徒会活動の充実(JRC 気付き・考え・行動する)
- 9 体験学習の充実(エコパスの活用)
- 10 教室設営・掲示の工夫、花のある環境作り
- 11 異学年協働による無言清掃
- 12 心の架け橋プロジェクトによるSSW及びマイフレンド相談員等、諸関係機関との連携(心の教室活用・不登校支援計画作成等)
- 13 情報モラル教育の充実(学期1回)

健康・体力・安全〈体：剛健〉

- 1 早寝・早起き・朝ご飯(運動の推奨)〈成長・学びを支える3つの取組～食う・寝る・動く～〉
- 1RANK UP TEAM AIRA(体力向上推進取組) 1日60分の身体活動(歩いて登校、昼休みの外遊び)による基礎体力の向上
- 3 ストレス軽減と集中力を高める授業前30秒運動の実践
- 4 ICTによる心と体の健康観察
- 5 チャレンジかごしまの取組
- 6 ノーメディアチャレンジなどの保健活動の充実
- 7 歯磨き等の健康習慣の確立
- 8 授業を通じた保健・安全指導、食育(対面給食)の充実
- 9 安全点検と確実な事後措置、事前の安全指導の徹底
- 10 各種検診後の受診勧奨
- 11 フッ化物洗口の継続的な実施
- 12 KYTによる危険予知・回避能力の向上、安全への意識向上
- 13 危機管理マニュアルを活用した危機管理能力の育成を高める避難訓練等の実施

学びを支える教職員の資質向上と働き方改革

- 1 教職員としての職責観・使命感の高揚、校外研修(2回)参加
- 2 分掌事務の適正な処理と組織的な取組の推進
- 3 健康の保持増進(衛生委員会の毎月開催、定時退校日[毎週月曜日及び第二土曜授業のある週の木曜日]・学校閉庁日の遵守)
- 4 業務の改善と効率化による生徒と向き合う時間の確保
- 5 適正な勤務時間管理と分掌事務の効率化(在校等時間：月45時間以内、「生徒下校45分以内、これまでより10分早く退校」)
- 6 部活動方針に基づいた部活動の運営(週2回以上の休養日)

開かれた学校づくり～よりよい学校教育がよりよい社会を創る～

- 1 コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的推進
- 2 学校運営協議会(年5回)、各町内会長、民生委員等との連携
- 3 PTA、美里吾平コミュニティ協議会との連携
- 4 かのや地域学校協働活動の推進：地域の人材及び素材の活用
- 5 特色ある学校づくりの推進
- 6 説明責任を果たす学校運営(ホームページ更新、学校だより発行)
- 7 子ども会への参加率向上、地域行事等への積極的参加
- 8 カリキュラムマネジメントの推進

吾平地域小中一貫教育目標 ～小中一貫ワークシート：未来へ羽ばたけ吾平っ子シートを活用～

豊かな心、確かな学力、たくましい体力を身に付けた、未来を担う吾平っ子の育成