

# 学習の手引き



菅原神社（荒平天神）

学問の神様「菅原道真公」が祀られている（鹿屋市天神町4014）

**（令和6年4月 改訂版）**

|    |   |   |     |  |
|----|---|---|-----|--|
| 1年 | 組 | 番 | 氏 名 |  |
| 2年 | 組 | 番 |     |  |
| 3年 | 組 | 番 |     |  |



← QRコード  
学習の手引き



← QRコード  
e-ライブラリ

# ◆ 目 次 ◆

|     |                          |    |
|-----|--------------------------|----|
| I   | はじめに 「なぜ人は学ぶのか」          | 1  |
| II  | 充実した学習につなげるために、毎日学習する習慣を | 2  |
| 1   | 学習の習慣化を身につけるために          | 2  |
| 2   | 授業に集中するために               | 4  |
| 3   | 不得意教科を克服するために            | 4  |
| 4   | ノートの書き方を工夫して学力向上につなげるために | 5  |
| 5   | 積極的に発表するために              | 5  |
| 6   | テストに対し、計画的に取り組むために       | 6  |
| 7   | テストの結果を次へのステップにするために     | 6  |
| III | 授業の心得、家庭学習の心得（5か条）について   | 7  |
| IV  | 各教科の学習の仕方                |    |
|     | 国語科                      | 8  |
|     | 社会科                      | 10 |
|     | 数学科                      | 11 |
|     | 理科                       | 12 |
|     | 英語科                      | 13 |
|     | 音楽科                      | 14 |
|     | 美術科                      | 15 |
|     | 保健体育科                    | 17 |
|     | 技術・家庭科                   | 19 |
| V   | その他                      | 20 |
|     | 3点固定、インターネットの利用法等について    |    |
|     | 令和5年度公立高校入試問題の出題方針について   |    |

## I はじめに 「なぜ人は学ぶのか？」 「学び続ける意味とは？」

なぜ、人は学ぶのでしょうか。中学時代にこのことを疑問に思うことは多いと思います。でもその答えをあまり意識せず、または、学ぶ意味を知らずに学習することは、学習意欲の低下を招く恐れがあります。

では、なぜ人は、学び続けるのでしょうか。その答えは、様々ですが、一例として…

- **人は学ぶことで、自分自身や世界を理解し、成長することができます。**

学ぶことによって、自分の可能性を広げたり、問題解決能力を高めたり、新しいアイデアを生み出したりすることができます。

- **学ぶことはまた、社会とのつながりを深めるためにも重要です。**

学ぶことで、自分自身の考えや知識を共有することができ、他の人たちから学ぶこともできます。また、学びを通じて、自分自身や他の人たちの人生にポジティブな影響を与えることもできます。

- **さらに、学ぶことは、個人や社会全体の発展に貢献することもできます。**

新しい技術や発見を生み出すことで、社会や文化を進歩させることができます。

- **最後に、学ぶことは、生涯にわたって続けることが重要です。**

現代社会は、グローバル社会とも言われ、経済発展や科学の進歩（AI等）により、急速に変化していることから、新しい知識やスキルを習得し続けることが重要です。

また、学びを通じて、自分自身や社会にとって意義のある貢献をすることができます。

つまり、学ぶことは、人生を豊かにするための重要な要素であり、その価値は計り知れないものがあると言えます。

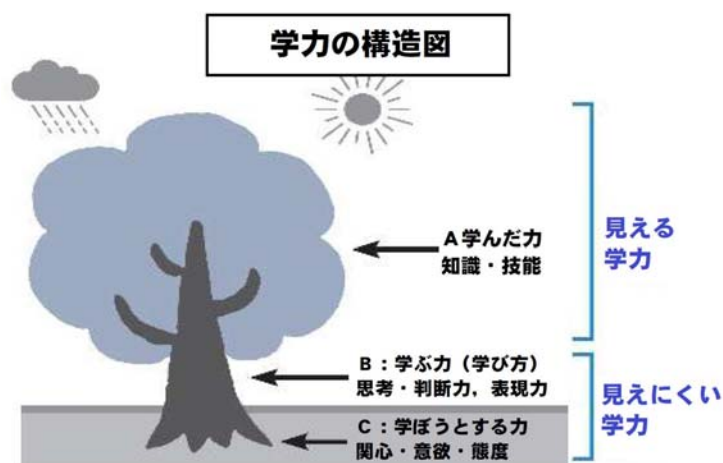
この『学習の手引き』は、中学校での学習方法及び教科ごとの学習の仕方について記載していますが。例えば、「不得意教科には、どのように取り組んだらいいのか」「今までの学習の方法では、十分な結果が望めない。見直すにはどうすればいいのか」など、自分自身の弱点克服や学習方法の改善策等についてまとめています。

一方、学力（以下の構造図を参照）には、「見える学力」と「見えにくい学力」があり、学力を高めるためには、学習環境や生活態度、また、様々な体験等が大きく影響します。

そこで、様々な視点をもとに、学習の方法についてまとめた本資料を、しっかりと読んで、自分なりの効果的な学習の方法を身につけられるように取り組んでください。

**変化の激しいグローバル社会を自らの力で生き抜くためには、何事においても学び続ける姿勢や難しい局面や課題を解決することができる「本当の学力」が必要となります。**

しかし、そのような姿勢や学力は、すぐに身につくものではありません。日常生活において、何事にも前向きに取り組む、主体的に学ぶとする姿勢が学力を身につけるためには大切なのです。



**消極的に他者からの指示を待つだけの受け身の姿勢では、本当の学力は身につきません。**

中学校の学習全体を通して、生涯に渡って学び続ける意欲や態度、そして、学び方を身につけていきましょう。

**みなさんが、この「学習の手引き」を十分に活用して、将来の自分の生き方を見つめながら、主体的に学習する意欲や態度、課題解決能力等を身につけ、自分の可能性を広げていくことを大いに期待しています。**

## Ⅱ 充実した学習につなげるために、毎日学習する習慣を

### 1 学習の習慣化を身につけるために

**学力と学習の習慣化には、深いつながりがあります。**その理由は、「学力」は、すぐに身につくものではなく、簡単に結果として現れるものではないからです。

では、どうすれば学力が身につくのでしょうか？

中学生が学習の習慣化を身につけるためには、以下のような方法があります。

#### ● 毎日同じ時間に勉強する習慣をつける

毎日同じ時間に勉強する習慣をつけることで、勉強することが自然な行動になります。たとえば、毎日帰宅後の2時間を勉強時間にするなど、自分に合った時間帯を決め、それを守ることが大切です。

#### ● 勉強する場所を決める

勉強する場所を決めることで、勉強する環境を整えることができます。自宅の机や図書館など、自分に合った場所を選び、勉強する習慣を身につけましょう。

#### ● 目標を設定する

勉強する目的や目標を明確にすることで、自分が何をすべきかを理解しやすくなります。たとえば、期末試験で●●を取るためには、どの科目をどれくらい勉強すればいいのかを具体的に設定することが大切です。

#### ● 休憩時間を設ける

勉強する時間には、適度な休憩時間を設けることが大切です。勉強に集中するためには、体や脳に十分な休息を与えることが必要です。たとえば、50分勉強して10分休憩するというようなスケジュールを組むとよいでしょう。

#### ● 継続することを大切にする

勉強の習慣を身につけるには、継続することが大切です。最初は大変かもしれませんが、毎日継続することで、勉強が当たり前の行動になり、自然な習慣になります。

また、勉強の成果が出たときには、自信を持って続けることができます。

**それでは、具体的にはどのように進めたらよいのでしょうか。  
以下の点に気を付けて学習に取り組んでみてください。(^^)**

- (1) 帰宅したら、まず復習、次に宿題、そして予習という手順で行うようにしましょう。

宿題は、教科によって違いがありますが、日々題や週末課題が出されます。きちんと提出できるように、時間の確保等を心がけて取り組みましょう。また、教科書やワークを参考書的に活用するようにしましょう。そして、紙面にQRコードが付いている場合は、パソコンやiPad等を積極的に活用してみてください。興味・関心を高める内容や理解しやすくなるよう説明等が動画等で観られるようになっています。

- (2) 学習の効率をあげるためには、毎日同じ時刻に勉強を始める習慣を身につけることが大切です。

→ 学習効果を上げるには…

●寝る時間、●起床時間、●勉強開始時間の3つの時間を決めて実行する「3点固定」が大切です。睡眠は、中学生の場合、7時間程度は必要とされ、学力の定着につながります。また、朝食を摂らないとエネルギーが不足し、授業中の集中力が欠けるため、学力低下につながります。

- (3) 一日のスケジュール、及び一週間のスケジュールを立て、継続して取り組むようにします。何よりも自分が達成できそうな計画を立てることが重要であり、無理な計画を立てて、続けられず失敗しては意味がありません。注意しましょう。

- (4) 宅習時間の目安は〈学年×30分+1時間〉といわれています。ただし、ダラダラと時間をかけて勉強してもダメです。大切なことは、どんな勉強をしたかです。学習の量と質、どちらもよく考えて充実させていきましょう。

- (5) 復習・宿題・予習、どれも普段使っている教科書・ノートを最大限に活用することが大事です。

- (6) 頭は、使えば使うほど良くなり、勉強すればするほど知識は定着し、学習効果は上がります。決して無理せず、生活のリズムを作るように、毎日の生活パターンを守って勉強することが大事です。（上述1-(2)の3点固定を参照）

- (7) 予習について

予習は、次の授業ではどういうことをするのか、そのために前もって知っておくことではないのか、を考えて取り組む学習です。予習を行うと、忘れ物をしたり、授業で今何をやっているのかを見失ったりすることはまずありません。また、予習をして授業に臨むと、授業に対しての興味もわき、学習の効果も次第に上がっていきます。しっかりと予習をして授業に臨む習慣を身につけましょう。

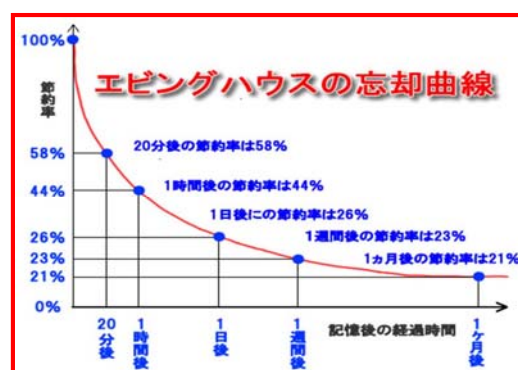
- (8) 復習について

できるだけ早く復習をすることが学習した内容を記憶に留めやすくなるので、意識して取り組むようにしましょう。テスト前にまとめて復習するよりも能率が良いのはこのためです。

復習は、その日のうちにしなければ効果はありません。帰宅してかなり時間がたってからよりも、帰宅後すぐに、夕食前にするほうがより効果が高いです。

- (9) 読書の習慣化について

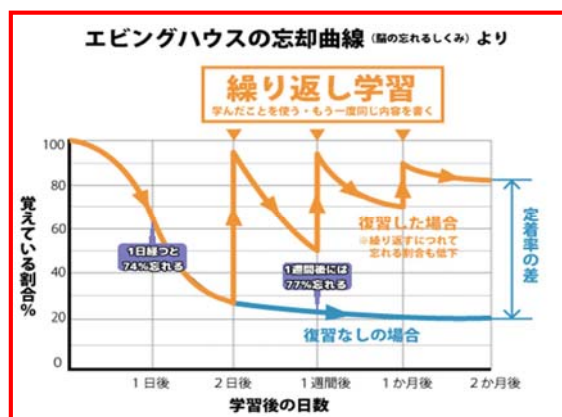
読書を続けると、脳のつながりが強化され、記憶力や集中力が向上します。また、読書は、知識や教養が高まるため視野が広がるとともに、多様な価値観を受け入れやすくなります。読書を習慣化するひとつの方法は、毎日、寝る前でもよいので、本を手にする時間を確保することです。



## 【エビングハウスの忘却曲線】

ドイツの心理学者「ヘルマン・エビングハウス」の実験によると、人の記憶は20分後におよそ42%、1時間後でおよそ56%、9時間後でおよそ64%を忘れてしまい、その後は、少しゆるやかになりながら、6日後にはおよそ76%を忘れてしまうという研究結果となっています。

つまり、完璧に覚えたつもりでも、その後復習をしなければ6日後には24%しか記憶に残っていないということになります。そのため、図のように、一回目に比べて二回目、さらには三回目の方が忘れにくくなっていることがわかるように、何度も何度も繰り返して、学習することは、知識の定着を図る上で、大切だということになります。



## 2 授業に集中するために

授業がどれほど大切なものであるかということは、すでに小学校の学習で理解していることだと思います。

学習の効果を上げるには、授業に臨む意欲を高め、基本的な学習態度を身につけることが大切です。

次の点に注意して充実した学習ができるように心がけましょう。

- ア 授業中は、他のことを考えず、授業に集中する。**
- イ 学習のねらいや大まかな内容、学習の方法をつかむ。**
- ウ 聞く、書く、考える、話し合う、調べる、などの学習活動に、メリハリをつけて、真剣に取り組む。**
- エ 積極的に発言したり、質問したりする。**

## 3 不得意教科を克服するために

みなさんの中には、国語が嫌い、理科が苦手だ、といった不得意教科のある人がいるかもしれません。学習とは、これまでの学習の基礎の上に積み上げられていくものですから、一日も早く苦手意識を取り除き、不得意教科をなくしていくことが求められます。

苦手なまま取り組みを怠ることは、「ますます不得意」になってしまいます。それからでは遅いのです。不得意教科を克服していくために次のことに取り組みしましょう。

- (1) **「僕は数学が弱い」「私は社会ができない」「どうせこれ以上やっても●●は、ダメだ」といったマイナス的なイメージをもち、自己暗示をかけないこと。**

反対に、「きっとできるようになる」、「今は苦手だけど、絶対得意になってみせる」と強く思うプラスイメージをもつことが大切です。気持ちを前向きにコントロールするように心がけましょう。

- (2) **難しい問題にいきなり取り組むのではなく、基礎的な学習を徹底して行い、徐々に応用問題へと発展させていくことです。** 例えば、学習することに苦手意識がある人は、国語は、漢字の読み書きから。数学は $(-1) + (-1)$ から。英語は、ABCから。といった内容からスタートして難しい内容へとチャレンジしていきましょう。
- (3) **頭と体をフルに使うこと。** 目で読み、手で書いて、口で唱える。基本事項を何回も

くり返して学習し、身につけていきましょう。

**(4) 自分の弱点を見つけること。**

自分はどこがわからないかをはっきりさせ、できるように努力しましょう。

**(5) 気分転換も大事**

頭を一時切り換えることでひらめきが生まれてきます。能率が上がっていきます。

**(6) 先生・友達に尋ねること**

「わからないことをわからないままにしておく」ことから苦手意識はどんどん強くなり、不得意になっていきます。わからないことはどんどん質問していきましょう。ただし、答えだけ教えてもらっても、解き方・考え方が身につかないと、意味はありません。頼りすぎることは禁物です。

## 4 ノートの書き方を工夫して学力向上につなげるために

授業中に先生方が黒板に書かれたことを、ただ写すだけがノートの役割ではありません。授業で学んだことをもう一度復習し、テストの前に再度学習するためのものです。つまりノートとは、自分で学習するときに、「第2の教科書」となるものです。ですから、ノートを上手に使いこなせるようになれば、学習効果も何倍にもなるでしょう。

では、そのような素晴らしいノートを作るためにはどうしたらいいのでしょうか。次の事柄をしっかりと読んでノート作りの参考にしましょう。

(1) ノートは、各教科1冊（教科で指定されたノート）準備するようにしましょう。

(2) ノートに書くときには、後で活用しやすくなるような工夫をしましょう。

(3) 書くときの留意点

ア 日付を必ず書く。

イ 濃い鉛筆を使う。（Hや2Hなど薄い鉛筆を使わないこと）

ウ 大きな字で、正確に書く。（漢字・記号等も正しく書くこと）

エ 鉛筆だけでなく、ペンなども使ってわかりやすく書く。

（使いすぎるとかえってわかりにくくなるので注意すること）

オ 重点ポイントが分かりやすくなるように、蛍光ペンや★マーク等を上手に活用しましょう。

(4) 黒板に書かれていること以外でも大切だと思うことはすすんでノートにまとめましょう。

(5) 授業中に配られたプリントでノートに貼るように指示されたものは、必ずその日のうちにノートに貼りましょう。（後で見返して復習に活用する習慣を！）



## 5 積極的に発表するために

一人一人の意見や考えをもとに、みんなで考えたり話し合ったりしていくことは、授業ではとても大事なことです。誰もが、自分の意見を自由に発表、表現できるためには、みんながお互いの意見を尊重する気持ちが大切です。みんなで意見を出し合える環境を作っていくために、授業では積極的に発表できる雰囲気づくりを大切にしましょう。

そして、自分の考えを発表する力は、これからの変化の激しい社会をたくましく生き抜いていくためにも大切なことです。授業の中で、また学校生活のあらゆる場面で、発表力・表現力を身につけていくようにしましょう。また、発表するだけでなく、友達の発表や先生の話・説明をしっかりと聞くようにしましょう。



## ◎ 発表の仕方

- ア しっかり挙手する。
- イ 指名されたら返事をする。
- ウ いすの右側に立って発表する。
- エ みんなにしっかり聞こえるように、大きな声で発表する。
- オ 語尾・文末までしっかり言う。

## 6 テストに対し、計画的に取り組むために

中学校では、日頃の学習（授業・家庭学習）の成果を確かめ、授業で学んだ内容や学習の仕方がどれくらい自分自身のものになったかを確かめるためにテストを行います。テストは、定期テストと実力テストに分かれ、その他にも様々な診断テスト等があります。

### (1) 定期テスト、共通実力テストなど

定期テストは、1学期の前期中間テスト（5教科）、2学期の前期期末テスト（9教科）・後期中間テスト、3学期の後期期末テストの計4回です。また、3年生は、大隅地区3年生を対象とする共通実力テストがあります。

その他、4月には全国の生徒を対象とした標準学力検査（NRT）があり、また、1月には、鹿児島県の1・2年生を対象とした鹿児島学習定着度調査があります。

なお、定期テストの範囲は、前もって示されます。授業の進み具合などによって自分でもある程度予想を立てることが出来ますので、テストの1～2週間前から計画を立て、自分の目標が達成できるように努力しましょう。

### テスト勉強の秘訣（ひけつ）

～勉強時間が最少で、最大の効果のある勉強法＝○×学習法です！～

- 1 テスト前の約10日間は、日頃の勉強のほかに特別な勉強が必要です。
- 2 テスト範囲の学習内容をまとめて理解するチャンスです。次のことをしましょう
  - (1) 教科書を中心に範囲全体に目を通し、読みます。重要なことを、教科書やノートからぬきだして覚えます。
  - (2) ノートを使って、範囲を見返し、重要なことを書いて覚えます。
  - (3) ドリルや問題を使って、問題を解きます。
    - （○×学習法） → 間違いをなおして覚えます。
    - 1度やって×のところを2度します。
    - 2度して×の問題を3度します。
    - くり返して覚えます。
  - (4) 知らないこと（わからないこと）を先生や友達に質問したり、くりかえし書いたりして覚えます。
  - (5) 徹底的に何度も何度も覚える努力をしてテストにのぞみます。
- 3 テストの後、自分の答案が返ってきます。まちがっていたことや覚えていなかったことは、自分の課題でもあります。

だから、そのままにしないで、解き直したり、覚え直したりすることが、実力アップにつながるので、取り組みましょう。

## (2) テストの受け方・答え方 10か条

- ① 机の上は鉛筆（シャープペンも可）、消しゴム、定規及びコンパス以外のものを置いてはいけません。ただし、教科により許可されたものは置いてよい。
- ② 机の中には何も入れてはいけません。
- ③ 監督者の「始め」の合図があるまで記入を始めてはいけません。
- ④ 氏名は決められた欄に記入しなさい。
- ⑤ カンニングなどの不正行為として見られる行為をしてはいけません。
- ⑥ 物を落としたときや何か質問等がある人は、挙手をしなさい。
- ⑦ 大きな字で丁寧に、楷書で書きなさい。
- ⑧ 空欄を残さないようにしなさい。
- ⑨ 監督者の「やめ」の合図ですぐにやめなさい。
- ⑩ テスト用紙の回収は、全員無言で行いなさい。



## 7 テストの結果はその時の実力。次へのステップにするために

テストの結果は、ある意味現状を明確に映し出す「レントゲン検査の診断結果」のようなもので、勉強法の問題点が明確になり、適切な対処法を考える手助けになります。

従って、あくまでも現状を客観的に見つめるためのものなのです。しかしながら、結果が、出なかった場合、「自分は、勉強してもダメだ」と否定的に考え、やる気がなくなり、悪い症状（成績）はさらに悪化…、最後は、取り返しがつかなくなる場合も…。

一方で、自分の体は、しっかりと鍛えれば、必ず丈夫になるように、学力も鍛えれば必ず向上していきます。さらに、病気の進行（未定着な部分の広がり）を食い止め、強靱な体力を身につけられるようになります。

具対的には、健康で明るく生きるために、生活を見直し、改善して行こうと「具体的に考え、行動する」ことが、テストへの不安解消につながる方法であると言えます。

テストの結果を現状把握の一つとして考え、現状をしっかりと見極め、見つめ直し、できることから一歩ずつ改善していくように、次へのステップにしていきましょう。

### ◎ 個人票（個票）・成績連絡票について

テストが終わり、採点・集計がすんだら個票が配られます。

**ア 個票は自分の学力を知る大事な資料です。しっかりと成績連絡票に貼り、大切に扱しましょう。**（成績連絡票は3年間使います。紛失・破損のないように保管）

**イ 得意な教科、不得意な教科、学習の効果が上がっている教科・伸び悩んでいる教科など一つ一つ比べてみたりして、授業の受け方や家庭学習の取組方を反省し、翌日からの学習・次のテストへの取組に生かしましょう。**

**ウ 成績連絡票は、家の人に必ず見てもらいましょう。**

また、学習の結果、授業の受け方、家庭学習の取組などについて話し合い、アドバイスしてもらいましょう。

**エ 個票に示される数値でその人が決め付けられることは決してありません。個票に示される数値は「自分で自分を知る」ためのひとつの手段であり、それがすべてではないのです。**あわせて、テストの結果だけが学力ではないことも、十分理解しておいてください。テストに現れない、テストでは測ることのできない学力もあります。むしろ、これからはテストで測れない力（関心・意欲・態度等）が大切になってきます。このことも、十分に知っておいてほしいことです。

### Ⅲ 授業の心得，家庭学習の心得（５か条）について

| 授業の心得 ５か条                                                                                                                                                                                                                                                                | 家庭学習の心得 ５か条                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1 始業までに学習用具を整えましょう。</li> <li>2 二分前に着席し，静かに授業開始を待ちましょう。</li> <li>3 心を込めて，元気よくあいさつをしましょう。</li> <li>4 どの授業も真剣に取り組み，進んで発表しましょう。</li> <li>5 学んだことは，ていねいにノートへ書きましょう。</li> </ol> <p>●学習用具の貸し借りはしません。</p> <p>●各教科で指定された物以外は，家に持ち帰ります。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 学習できる環境を整えましょう。<br/>(机の周り・机の上，整理整頓)</li> <li>2 自宅学習に計画的に取り組めます。(学年×30分＋1時間)</li> <li>3 宿題や決められた提出物は，期限を守って提出します。</li> <li>4 テスト範囲は，必ず復習してテストに臨みます。</li> <li>5 将来について，家族で話し合う機会を作りましょう。</li> </ol> <p>※ 将来のことについて考えることは，夢や目標を育むだけでなく，「なぜ，学習するのか」という視点においても大切です。自分の可能性を広げ，視野を広げるために。</p> |

# 国 語

## 1 学習のねらい

- (1) 話したり聞いたり、読んだり書いたりする活動を通して国語を正確に理解し適切に使うことができるようになる。
- (2) 自分の考えなどを伝え合う力を高め、思考力や想像力を伸ばす。
- (3) 古典や言葉の決まり、文字などの言語文化にふれることを通して国語の大切さに気付き、国語の力を伸ばしていこうとする意欲をもつ。

## 2 授業では

### (1) 学びに向かうために

- \* 学習のねらい（目標・課題）をしっかりとつかんで授業に臨もう。
- \* 授業の終わりには、何を学んだか、どのように学んだかを振り返り、次の授業への見通しをもとう。

### (2) 考える・表現する

- \* 自分の考えをワークシートやノートにしっかりと書くようにしよう。
- \* 先生や友だちとの対話を通して自分の考えを広げたり深めたりしよう。
- \* 学習のまとめを自分の言葉で書けるようにしよう。

### (3) 言葉を広げる

- \* 意味の分からない言葉に出会ったら辞書を引くようにしよう。
- \* 熟語や慣用句、故事成語、ことわざなどは意味を調べたり、文章の中で使ったりして言葉の数を増やそう。
- \* 詩や短歌、俳句、古典の学習では、繰り返し音読をして暗唱しよう。

## 3 ノートのとり方

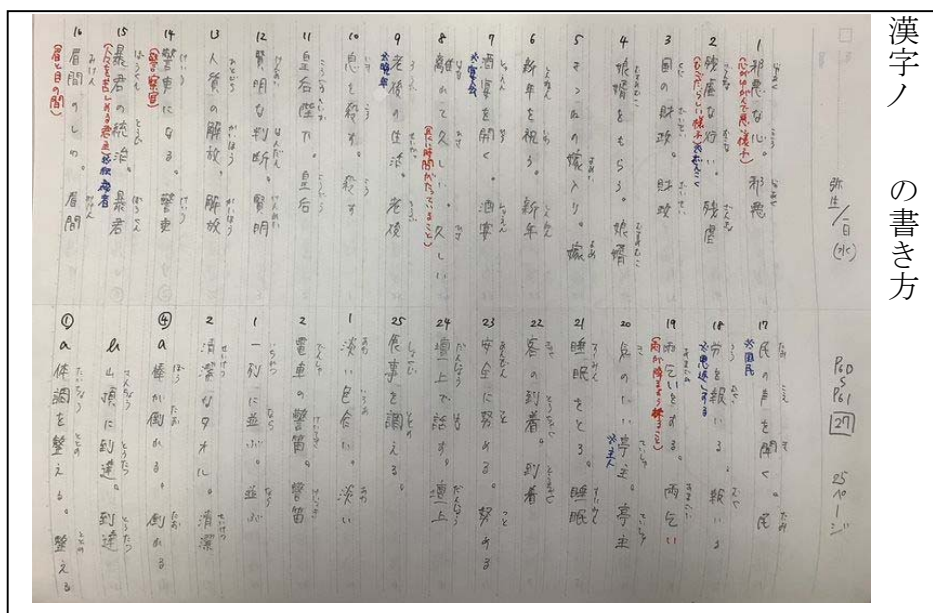
- (1) ノートは縦書きで書こう。
- (2) 必要に応じて色分けし、分かりやすく復習しやすいノートにしよう。
- (3) 板書されていることを書き写すだけではなく、自分の考えや友だちの考えをメモするようにしよう。

## 4 テスト勉強の仕方

- (1) 教科書を繰り返し読もう。
- (2) 授業で使ったワークシートやノートを見直そう。
- (3) ワークの解けなかった問題を繰り返し解こう。
- (4) テスト範囲の漢字を繰り返し書いて覚えよう。

## 5 家庭学習の仕方

- (1) 一つの単元が終わったらその部分のワークをしよう。
- (2) 週末課題として漢字のワークで新出漢字の予習をしよう。  
※筆順や形を確認し、丁寧に書こう。
- (3) 大学ノート（A罫）を使って漢字の練習をしよう。（下記参照）  
※漢字ワークの文例ごと書くようにしよう。（その漢字を使った熟語の意味や使い方も一緒に覚えることができる。）



## 6 書写

- (1) 学習のねらい  
場面や相手に応じて効果的に文字を書く力を身に付ける。
- (2) 用具について  
ア 習字道具（すずり、筆、下敷き、文鎮）は小学校で使用していたものでよい。  
イ 習字紙と墨汁，書いた作品を載せる新聞紙を各自で用意しておく。  
ウ 硬筆学習用の鉛筆（B，2B）を用意しておく。
- (3) 注意  
ア 墨の汚れは落ちないので特に注意しよう。  
イ 正しい姿勢で心を落ち着けて書こう。

## 7 その他

- (1) 読書に親しもう。
- (2) 新聞を読む習慣を身に付けよう。
- (3) 国語に関する作品展や検定などにすすんで挑戦しよう。
- (4) 掲示物（生徒の作品など）をよく見て，自分の作品や学習を振り返ろう。

# 社 会

□ 中学校での社会科を学習するにあたって、効果的と思われる学習法を紹介します。参考にして、自分に合った学習法を見つけてください。きっと楽しくなると思いますよ！



|                               | レベル 1                                               | レベル 2                                                     | レベル 3                              |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>授業前</b><br>(予 習)           | 教科書を読んで、学習する内容を事前に確認しておく。                           |                                                           |                                    |
|                               | ・ ゆっくり丁寧に読んでみる。音読をしても良い。                            | ・ 重要語句(太字)について調べておく。                                      | ・ わからないところを質問できるようにしておく。           |
| <b>授業中</b>                    | 授業に集中して、先生の話をよく聞く。話し合いなど積極的に参加する。                   |                                                           |                                    |
|                               | ・ 黒板に書かれたことをノートやワークシートに丁寧に書き写す。                     | ・ 黒板に書かれたこと以外でも、大事な話や自分で考えたことなどをノートに書いておく。                | ・ わからなかったところを質問したり、調べたりできるようにしておく。 |
| <b>授業後</b><br>(復 習)<br>(自宅学習) | 教科書やノートなどを中心に、その日の授業を振り返る。                          |                                                           |                                    |
|                               | ・ 今日の学習のポイントは何か、地図帳や資料等を利用して確かめる。<br>・ ワーク(問題集)を解く。 | ・ 確認した大切なポイントなどをノートに書き込み、ノートの整理をする。<br>・ 単語帳を使って自作の問題を作る。 | ・ 新たに復習用のノートを作成し、自分でまとめている。        |

## □ 中学校での社会の時間

- 地理(世界や日本のさまざまな地域) …… 1・2年生で学習
- 歴史(日本の歴史を中心に) …… 1～3年生で学習
- 公民(憲法や政治・経済・国際社会) …… 3年生で学習

## □ 地図帳

- 全ての分野で地図帳は活用します。また、ニュース等で聞いた地名もすぐに調べましょう。

## □ テスト(中間・期末テストや実力テスト)

- テストが返ってきたら、テストのやり直しや訂正ノートの方法が指示されます。しっかり取り組みましょう。また、テストは、3年間保管しておくとう立派な問題集になりますので、確実に保管して見返すようにしましょう。

## □ ノートの活用

- 授業中はノートやワークシートを活用します。復習する際に、レベル3のノートを地理・歴史・公民をそれぞれ一冊ずつ自分で作成すれば、テストや高校入試の時に自分で作ったノートを持っていけば、心強いです。そんなノートが、作ればいいですね。ぜひ、取り組んでみてください。

# 数 学

## 1 学習のねらい

数学は、筋道をたてて考える学問です。数学を学ぶことによって筋道をたてて物事を考える力を養いましょう。

## 2 予習のしかた

- (1) 次に学習する内容をひととおり読んでみて、どんなことを学習するかをおおまかにつかむ。
- (2) 例題などは、説明を読みながら解き、分かるところ、分からないところをはっきり区別する。
- (3) 忘れている基本的事項（解き方・用語・公式）は、もう一度教科書やノート等で調べておくようにする。

## 3 授業の受け方

- (1) 学習に必要な用具（三角定規・コンパス等）やプリント類は、休み時間に確認しておくようにする。
- (2) 毎時間の学習課題をしっかりとつかみ、解決の見通しを立てる。
- (3) 説明をよく聞き、要点をつかむ。
- (4) 答えを出すまでの過程を、ノートにきちんと記録する。
- (5) 疑問点は、なぜそうなるのか納得のいくまで質問し、理解するように努力する。
- (6) 話し合い活動では、数学的用語を利用して説明することを心がける。

## 4 復習のしかた

- (1) その日の授業で学習した重要事項をしっかりと整理し、覚えるよう努力する。
- (2) その日の授業で学習した問題をもう一度自分で解いてみる。
- (3) 問題集を使っていろいろな問題を解いてみる。

## 5 ノートのとり方

- (1) 大学ノートが望ましい。
- (2) ノートには黒板に書かれたことだけを写すのではなく、積極的に要点や疑問点等を書くように心がける。（ノートを自分だけの参考書にしよう。）
- (3) 後で見直すときに見やすい書き方を工夫する。（華美にならにように、例えば2色ぐらいの色ペンを目的に応じて書くように心がける。）

※日付、教科書のページや問題番号が分かるように記入する。

|         |                              |                         |
|---------|------------------------------|-------------------------|
| 4/6 (月) | (1) $4 \times 3 + 10 \div 2$ | (2) $5a + 4b - 3a + 7b$ |
| P 12    | $= 12 + 5$                   | $= (5 - 3)a + (4 + 7)b$ |
| 問3      | $= 17$                       | $= 2a + 11b$            |

## 6 テストに備えての学習のしかた

- (1) 教科書、ノート、問題集、既習のプリントは必ず復習する。
- (2) 時間に余裕があれば、e-ライブラリ等を活用する。

## 7 その他

- (1) テストには、必ず定規・コンパスを準備する。
- (2) テストでまちがったところは、必ず自分でやり直しをする。
- (3) 数学が身の周りでどのように利用されているか、関心をもつ。
- (4) 提出物は期限内に必ず提出する。

# 理 科

## 1 学習のねらい

理科の学習は、自然の事物・現象を科学的に探求するために必要な資質や能力を養うことが目標です。

そのために、①自然の事物・現象についての理解を深め、②観察や実験を通して科学的に探究する力を養い、③科学的に探究しようとする態度を育むことが大切です。

## 2 授業の心得

理科の学習では、自然の事物・現象に課題をもち、それを解決していく過程、つまり観察・実験が非常に大切です。そのため、次のことを実行するよう心がけましょう。

- (1) 「何を学習するのか」学習課題を把握する。
- (2) 観察・実験では
  - ア 目的や方法を確認し、結果を予想する。
  - イ 記録に必要な用具以外は机の下に片付ける。（実験は立って行う。）
  - ウ 役割を決めて、全員が協力し合って積極的に参加する。
  - エ 危険なこと、冗談は絶対にしない。
  - オ 結果を記録し、考察（結果からわかったこと）をまとめる。
- (3) ノートに分かったこと、大事なことを書く。プリントを中心に学習する場合は、プリントは必ずファイルにとじ、ノートに必要なことをメモする。

## 3 家庭学習のしかた

家庭学習の目的は、授業で学習したことを振り返り、理解できているかを確認することです。効率的な家庭学習の方法を身につけることで、次の授業でもスムーズに理解できるようになります。以下の手順で家庭学習に取り組んでみましょう。

- (1) その日の授業で学習した内容のワークの問題をとく。ワークの問題を授業でといた場合は、答えを隠して別のノートにもう一度解く。
- (2) できなかった問題、忘れていたところは教科書などを見て復習する。
- (3) 復習してもわからなかった問題は、次の日に先生やわかっている人に質問する。

## 4 テストに備えての学習の仕方

範囲の広い定期テストでは、計画的に学習することが大切です。以下の手順でテストに向けて取り組みましょう。

- (1) テスト範囲の教科書やノートに目を通す。
- (2) ワークや単元プリント、教科書にある問題を、できるようになるまで何度もとく。
- (3) できなかった問題は、先生やわかっている人に質問する。

# 英 語

## 1 学習のねらい

グローバル社会において、英語は欠かせない言語の一つです。他の国々の文化を知ることにより世界が広がります。授業でたくさんの表現を身につけ、英語でコミュニケーションを図ることができるようになりましょう。

## 2 予習の仕方

- (1) 教科書を読んで、どのような内容を学習するのか考えてみる。
- (2) わからない単語や語句を、辞書などで調べてノートに書く。
- (3) 外国の文化に関する内容や語句が出てきたら自分から調べてみる。

## 3 授業の受け方

- (1) 家庭学習は、しっかり終わらせて授業に臨む。
- (2) 学習活動には積極的に参加する。
- (3) モデルとなるCDや先生、デジタル教科書による発音や文の読み方に注意して聴く。
- (4) モデル音声で学んだことを意識して、大きな声で単語や文を読む。
- (5) 間違いを恐れずに、自分から英語で話す努力をする。
- (6) 単語や文を丁寧な字で書く。書いた後に、必ず正しく書けたか確かめる。

## 4 復習の仕方

- (1) 暗唱できるまで、その日に学習した英文を何回も音読する。
- (2) ワークブックを用いて、その日に学習したことを復習する。
- (3) 学習した英語を使って、自分で表現してみる。

※ 毎日英語の家庭学習に取り組みましょう。積み上げが大きな力につながります。

## 5 その他

- (1) 授業で学習したことを使って、ALTの先生と英語で会話をしてみよう。
- (2) 授業で使用している教科書や問題集のQRコードや英会話番組などを積極的に活用しよう。
- (3) 年3回実施される『英語検定』に挑戦してみよう。

|     | 一次試験   | 二次試験   |
|-----|--------|--------|
| 第1回 | 6月中旬頃  | 7月中旬頃  |
| 第2回 | 10月上旬頃 | 11月上旬頃 |
| 第3回 | 1月下旬頃  | 2月下旬頃  |

※ 5級：中学1年修了程度，4級：中学2年修了程度，3級：中学3年修了程度

※ 5級と4級は、一次試験（筆記試験）で判定されます。3級は一次試験に合格した後に、二次試験（英語での面接試験）で判定されます。

- (4) 鹿屋市では、今後台湾との英語交流を積極的に行う予定です。それに向けて、台湾に派遣する中学生を決めるために、『鹿屋市を紹介しよう！プレゼン大会(仮)』を行う予定です。時期が来たら紹介しますので、興味がある人は挑戦してみてください。また、鹿児島県では英語弁論大会も行っています。こちらも挑戦してみましょう。
- (5) 令和3～5年度に英語力を判定する『英検I B A（筆記及びリスニングテスト）』を実施します。日頃から英語力向上に挑戦しよう。

# 音 楽

## 1 学習のねらい

楽しく歌を歌ったり楽器を演奏したりしながら、音楽を味わい親しむことにより、音楽性を伸ばし、豊かな心を育みましょう。

## 2 授業の受け方

### (1) 準備

ア 学習用具を忘れず、1 時間 1 時間を大切にして意欲的に授業に参加する。

(学習用具 → 教科書(音楽・器楽)・ノート・リコーダー・ファイル 筆記用具)

イ 教室移動を早めにすませ、歌やリコーダーの復習をして授業の始まりを待つ。

### (2) 歌唱

ア 歌詞を読んで情景を想像したり、範唱を聴いたりして曲の雰囲気をつかもう。

イ 姿勢や口形、発声や響きに気をつけて楽しく歌おう。

### (3) 器楽

ア リコーダーの指使いを覚えよう。分からない音は、器楽の教科書の運指表で確かめ、美しい音色を出すよう心がけよう。

### (4) 鑑賞

ア 「鑑賞のポイント」に注意し、静かに鑑賞しよう。

イ 楽器の音色に注意し、情景を想像しながら聴こう。

ウ 作曲者や曲の形式、演奏形態などについて調べよう。

## 3 音楽ノートの使い方

(1) 鑑賞した曲について、気付いたことや感じたことを自由にまとめよう。

(2) 音楽用語などの板書事項をまとめよう。

## 4 テストに備えて

### (1) 実技テスト

授業の中で、実技テスト(歌やリコーダーのテスト)を行うので、歌詞を覚えたり、止まらずに演奏したりできるように努めよう。

### (2) 期末(筆記)テスト

授業の復習をしっかりとし、楽典に関すること、曲の作り方、作曲者の生まれた時代背景、音楽の歴史など覚えておこう。

# 美術

## 1 学習のねらい

今までみなさんが「図画工作」の名で親しんでいた教科は、これから「美術」という教科になります。「美術」は人間の個性に深く根ざしているものです。だから美術に一生懸命取り組んでいると、自然に自分というものが見えてきます。美術を通して新しい自分を探してみましょう。

## 2 美術の領域

### (1) 表現と鑑賞

美術には「表現」と「鑑賞」という二つの活動がある。

- ・ 「表現」…自分が見たり考えたりしたことをもとに、作品を作ること。
- ・ 「鑑賞」…自分や他の人の作品を見て、感じたり考えたり調べたりすること。

### (2) 2つの領域

中学校では主に次の二つの領域を学習する。→ **A表現** **B鑑賞**

**A表現**では、具体的に以下の活動を行う。

- ・ 「絵画」… 絵を描く。（スケッチ、風景画や人物画、版画など）
- ・ 「彫刻」… 立体にする。（粘土や木材、石などを彫って作る。）
- ・ 「デザイン」… ポスターやイラストを描く。文字や色などの勉強もする。
- ・ 「工芸」… 石や木、金属などを使って生活の中に役立つ物づくりをする。

**B鑑賞**では、鑑賞活動などを通して、作品や作家について考えたり、学んだりする。

## 3 学習の心構え

### (1) 授業の受け方や注意すること

#### ア 忘れ物をしない

その日の授業で必要なものは、前の日までに準備をしておく。もし忘れた時は、授業が始まる前に先生に届ける。友達との貸し借りもしない。

#### イ 授業に遅れない

美術室への移動は休み時間中に完了する。時間を大切にし、決して遅れないようにする。もし、何か理由があって遅れた場合、必ず先生に届ける。

## ウ 授業の前に準備をする

授業の前の休み時間を有効に使う。美術室に来室したら道具を出し、制作の準備を行う。

## エ 私語をせず、授業に一生懸命取り組む

## オ 片付けまでしっかり行う（道具や机、水道なども大切に使う）

## カ 提出物などの期日を必ず守る

### (2) 授業以外で心がけること

ア 画集や作品集をたくさん見たり、美術館や展覧会に出かけ、様々な作品に触れる。

イ 身のまわりの自然や風景の美しさ素晴らしさに目を向けること。

ウ 授業で制作が遅くなったら、家で仕上げるなど、遅れを取り戻すように心がけること。

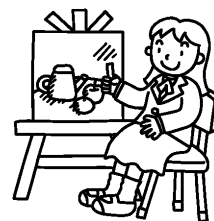
## 4 テストについて

美術では学期に一回テストを行う。授業で学習した内容がきちんと身に付いているか確かめることがねらいである。普段の授業に集中し、大切なことを聞き逃さないようにすること。テスト前は、教科書や資料集などをよく読んで学習すること。

## 5 その他

### (1) 使う道具の管理

美術ではいろいろな道具を使う。教科書や資料集、クロッキー帳やスケッチブック、鉛筆、水彩絵の具、ポスターカラー、彫刻刀などいろいろなものがある。使う道具は事前に連絡があるで、自分の道具は自分でそろえること。友だちや学校の道具を借りることのないようにする。また、3年間使うので、なくさないようにすること。



### (2) 作品を大切にすること

出来上がった作品は、自分の作品も他人の作品も大切にすること。作品には作った人の思いがこもっている。壊したり、捨てたりすることのないようにすること。自分の作品の制作が終わったら、家に持ち帰り、飾ったり、活用したりするなど、大切に扱うこと。

## 保健体育

### 1 体育学習について

#### (1) 体育学習のねらい

- ア いろいろな運動に親しみ，運動の知識や技能を身に付け，将来，スポーツを通して明るく楽しい生活ができるにしましょう。
- イ 自分の関心や体力・運動能力の程度に応じていろいろな運動を選び，自分の目標をたて，それを達成できるように努力しましょう。
- ウ 体力・気力の向上を目指すとともに，公正な態度や規則を守り，協力して責任を果たす態度を身に付けましょう。

#### (2) 始業前

- ア 教科連絡係は前日に教科担任と連絡を取り，準備などを全員に知らせること。
- イ 更衣は所定の場所で素早く行い，衣服はきれいに整理すること。 ③ 体育服の上着は，短パンの中に必ず入れ，身なりを整えること。
- ウ 見学者は，生徒手帳に保護者及び学級担任の印をもらい，休み時間中に教科担任から許可を得ること。
- エ 係は授業の準備をすませ，チャイムが鳴る前に全員集合すること。

#### (3) 授業中の活動及び心得

- ア 集合・あいさつ，出欠状況の報告，健康観察
  - (ア) 保体部長はクラスの出欠状況を報告する。
- イ 準備運動，補強運動
  - (ア) 準備運動は全体や単位によってはグループごとに実施する。
  - (イ) 補強運動はグループごとに目標を達成するために行い，自分の能力に応じて，質や量を工夫する。
  - (ウ) 常に安全に心がけ，効率よく全力で実施する。
- ウ 本時の活動
  - (ア) ねらいを達成できるように努力する。
  - (イ) 互いに協力しながら取り組む。
  - (ウ) 整理運動，反省・評価，あいさつ
- エ 全体グループで整理運動をする。
  - (ア) グループノートや個人カードに反省や評価を記入する。
  - (イ) 次時の目標や課題を考える。

#### (4) 授業後

- ア 手足を洗い，汗をふき取り，うがいなどを行う。
- イ 急いで更衣をし，次の授業に遅れないようにする。

## 2 保健学習について

### (1) 保健学習のねらい

健康に関する知識を理解し、健康で安全な生活を送ることができるようにしよう。

### (2) 授業中の活動及び心得

ア 授業では、学習のねらいを理解し、意欲的に取り組む。

イ いろいろな記事や統計資料を収集しておき、健康学習に活用する。

ウ 授業で学んだことが日常生活に生かせるように努める。

## 3 本校の授業内容

|     | 1 学期                                                             | 2 学期                                     | 3 学期      |
|-----|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------|
| 1 年 | 体育に関する知識<br>新体力テスト、集団行動<br>球技<br>男子：ソフトボール<br>女子：バレーボール<br>水泳、保健 | 陸上（短距離・リレー） 武道、<br>ダンス器械運動<br>陸上（長距離） 保健 | 球技、保健     |
| 2 年 | 体育に関する知識<br>新体力テスト、集団行動<br>球技<br>男子：バレーボール<br>女子：ソフトボール<br>水泳、保健 | 陸上（短距離・リレー） 武道、<br>ダンス器械運動<br>陸上（長距離） 保健 | 球技、保健     |
| 3 年 | 体育に関する知識<br>新体力テスト、集団行動球技（<br>選択） 水泳、保健                          | 武道、ダンス、器械運動<br>陸上（長距離）、保健                | 球技（選択）、保健 |

# 技術・家庭科

## 学習目標

### 技術・家庭科の目標

「生活に必要な基礎的・基本的な知識及び技術の習得を通して、生活と技術とのかかわりについて理解を深め、進んで生活を工夫し創造する能力と実践的な態度を身に付ける。」

- 基礎的な技能を学び、その科学的な根拠を理解しよう。
- 工夫創造しながら、ものづくりをしよう。
- 作業を計画的・合理的に進めよう。
- 安全・衛生に心がけよう。
- 知識・技能と生活との関係を理解し、実生活に生かそう。



## 学習の手順

### 【予習】

- 「授業でどんな事を学習するのか」を考え、教科書をよく読んでくる。
- 普段の生活の中で、疑問に思ったことなど、記録を取っておく。
- 実習の前日は、作業工程表を見て確認し、必要な道具をしっかりと準備しておく。



### 【授業】

- 教科書等の道具を絶対に忘れない。
- 休み時間内に技術科室(技術室・PC 室)・家庭科室(被服室・調理室)に入室し、授業の準備をする。
- 学校の設備や道具を大切に扱う。
- 実習では先生の指示にしたがい、安全に留意しながら能率よく作業が進むように心がける。
- 課題等の提出物は必ず取り組み、期限を守る。
- 学習の自己評価を行い、反省の資料にし、学習内容の定着度が悪い内容はもう一度やり直す。

### 【家庭学習】

- 授業で学んだことを実践する。
- 家のことを家族任せにせず、中学生としてできることは積極的に取り組む。
- 生活をよりよくしていこうとする態度を身に付ける。
- 自分の身近な生活の中から課題を見付け、解決方法を考える習慣をつける。特に長期休業中は、課題にじっくり取り組んでみよう。(PDCA サイクル)

—— Plant (計画) —— Do (実践) —— Check (振り返り) —— Action (改善) ——

### 【テストへの取り組み】

- 実習で使用した工具・道具の名称や使い方を復習する。
- 授業で使用したワークシートや学習ノートを中心に見直す。
- 授業の内容からテストが作られています。特に板書時にチョークの色が違ったところや教科書に線を引いた部分は大事なところ。見直しを忘れないこと。

保護者各位

鹿屋市立第一鹿屋中学校  
校長 吉岡 一徳

## 生活リズム確立における「3点固定 及び ネット利用上の注意点」について

春麗の候、保護者の皆様におかれましては、ますますご健勝のこととお喜び申し上げます。

さて、4月入学時から本日まで、大きな事故等もなく、元気に登校してきている生徒の姿にホッとするとともに、ご家庭のご協力等に深く感謝しているところです。

一方で、GWや長期の休み後に散見される、「5月病」（生活リズムが崩れたことを起因とする「なんとなく体調が悪い」「授業に集中できない」など）についても心配されるところです。

そのため、このような問題等を未然に防止するための対策として、崩れがちな生活リズムを「いち早く正しい生活リズム」に戻す取り組みが大切であると考えているところです。

つきましては、本校の具体策として、「3点固定（起床、就寝、家庭学習開始の3つの時間を固定）」及び「インターネット（以下はネットと省略）利用上の注意点」について、ご家庭とともに取り組んで参りたいと考えておりますので、下記の点についてご留意いただき、ご理解とご協力の程、何卒よろしくお願いいたします。

### 記

#### 1 3点固定について（起床、就寝、家庭学習開始の3つの時刻を固定。年度途中、随時修正可）

- (1) 「3点固定」とは、1日のスケジュールのうち、起床時間、就寝時間、家庭学習開始時間の3つの時間を毎日同じ時刻に固定して取り組む生活習慣の考え方です。
- (2) 起床時間と就寝時間を固定するのは、健康的な生活の土台である睡眠時間（基本的には7時間。最低6時間）を確保するためであり、家庭学習開始時間を固定することは、毎日、家で勉強することを習慣化するためです。（塾や習い事等のある日と分けて決めても可）
- (3) 3点固定は、自分で決められる時間です。3点を固定し、生活を規則正しくすることは、自分自身をコントロールする力の育成につながります。（自分自身をコントロールする力は、将来、社会人になって仕事に取り組むようになった時等に、必要となる重要な力です。）

#### 2 ネット利用上の注意点について（※ 鹿屋市校外生指連の決まり 携帯・スマホ 午後9時OFF）

- (1) 本校では、ネットの有効利用について、デジタル教科書やiPad等を授業で活用し、学力向上に取り組んでいます。
- (2) 一方、新聞やニュース等でも時折話題になっているように、児童生徒がネット利用する際に、トラブルや犯罪に巻き込まれたり、ネット上の誹謗中傷（いじめ）によって心的ストレスを受けるケース、ネット依存症等が散見されるため、ネットに潜む危険性に関する「情報モラル教育」にも力点を置いて取り組んでいるところです。
- (3) 右側に記載のQRコードお資料にお目通しいただき、「①ネットに潜む危険性の指導」、「②ネット利用上のルール作り」、「③フィルタリングを設定し、危険なサイトへの接続を防ぐ」、「④ネット依存症やゲーム依存、課金等について、親子で考える時間を作る」等について、ご家庭でも家族で話題していただき、ご理解とご協力の程、よろしくお願いいたします。



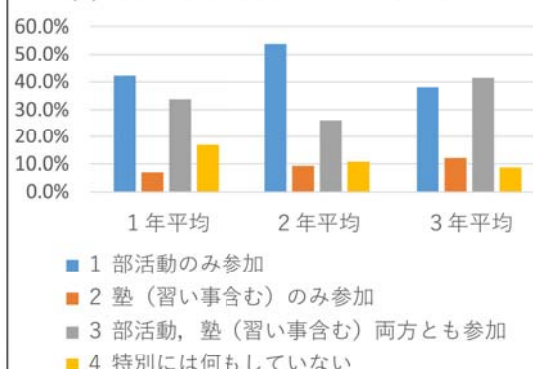
◎ インターネット利用上の注意点について（第一鹿屋中学校HP掲載資料）

[http://www.edu-kanoya.net/edu/daiichikanoya\\_jhs/tayori/r5-nettoriyou.pdf](http://www.edu-kanoya.net/edu/daiichikanoya_jhs/tayori/r5-nettoriyou.pdf)

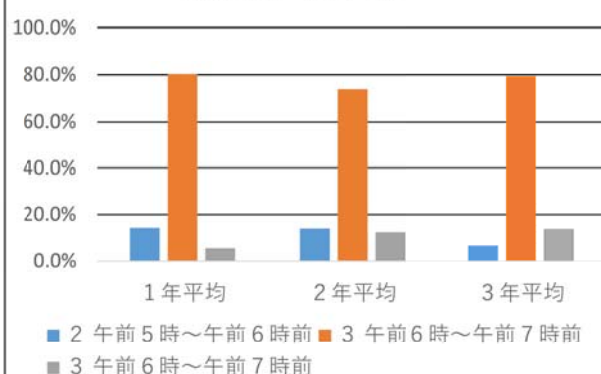
## 令和 4 年度 3 点固定アンケート調査結果 No 1 (R4. 6. 23 現在) 第一鹿屋中

|      | (1) 部活動あるいは塾に参加して(通って)いますか。 |                |                      |               | (2) 起床時刻を回答ください。 |              |              | (3) 就寝時刻を回答ください。 |                |                |               | (4) 宅習(勉強)開始時刻を回答ください。 |              |              |              |               |                |                |       |
|------|-----------------------------|----------------|----------------------|---------------|------------------|--------------|--------------|------------------|----------------|----------------|---------------|------------------------|--------------|--------------|--------------|---------------|----------------|----------------|-------|
|      | 1 部活動のみ参加                   | 2 塾(習い事含む)のみ参加 | 3 部活動、塾(習い事含む)両方とも参加 | 4 特別には何もしていない | 2 午前5時～午前6時前     | 3 午前6時～午前7時前 | 3 午前6時～午前7時前 | 1 午後9時～午後10時前    | 2 午後10時～午後11時前 | 3 午後11時～午後12時前 | 4 午後12時～午前1時前 | 1 午後5時～午後6時前           | 2 午後6時～午後7時前 | 3 午後7時～午後8時前 | 4 午後8時～午後9時前 | 5 午後9時～午後10時前 | 6 午後10時～午後11時前 | 7 午後11時～午後12時前 | 8 その他 |
| 1年平均 | 42.3%                       | 7.0%           | 33.8%                | 16.9%         | 14.1%            | 80.3%        | 5.6%         | 19.7%            | 59.2%          | 19.7%          | 0.0%          | 9.9%                   | 9.9%         | 21.1%        | 33.8%        | 19.7%         | 0.0%           | 0.0%           | 5.6%  |
| 2年平均 | 53.8%                       | 9.2%           | 26.2%                | 10.8%         | 13.8%            | 73.8%        | 12.3%        | 6.2%             | 70.8%          | 20.0%          | 1.5%          | 7.7%                   | 6.2%         | 18.5%        | 32.3%        | 20.0%         | 10.8%          | 1.5%           | 3.1%  |
| 3年平均 | 37.9%                       | 12.1%          | 41.4%                | 8.6%          | 6.9%             | 79.3%        | 13.8%        | 5.2%             | 51.7%          | 34.5%          | 8.6%          | 1.7%                   | 5.2%         | 15.5%        | 22.4%        | 37.9%         | 8.6%           | 0.0%           | 8.6%  |
| 全体平均 | 44.8%                       | 9.3%           | 33.5%                | 12.4%         | 11.9%            | 77.8%        | 10.3%        | 10.8%            | 60.8%          | 24.2%          | 3.1%          | 6.7%                   | 7.2%         | 18.6%        | 29.9%        | 25.3%         | 6.2%           | 0.5%           | 5.7%  |

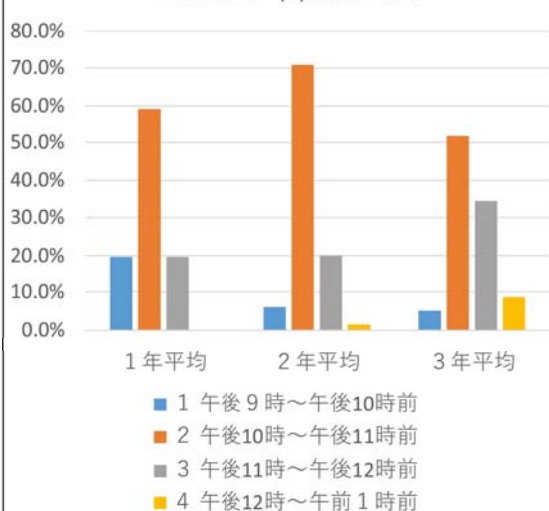
(1)部活動あるいは塾への参加状況



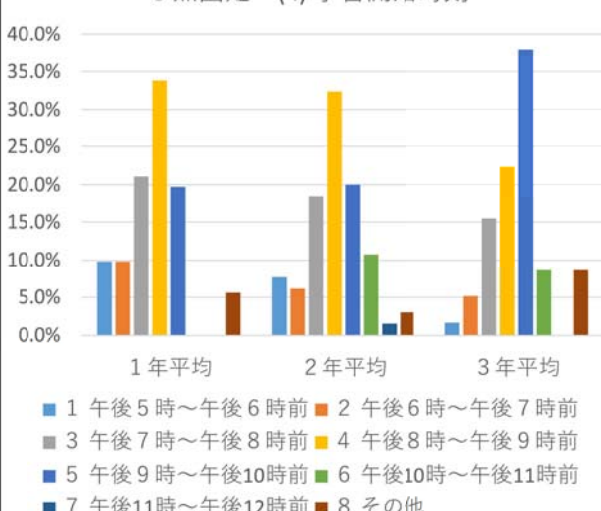
3 点固定 (2) 起床時刻



3 点固定 (3) 就寝時刻



3 点固定 (4) 学習開始時刻



## 社会

### 出題方針

県教委

地理・歴史・公民の基礎的・基本的な事項に関する知識や技能を基に、地図や統計、表、写真などの資料や問題文から必要な情報を読み取り、思考力や判断力、表現力を求め、各分野のⅢでは、条件を踏まえて適切に表現する力を試す出題をした。

大問1は地理的分野。Ⅰで世界地図、Ⅱで日本地図を基に出題した。

歴史的分野の大問2は、Ⅰで古代から近世まで、Ⅱで近代以降の歴史的事象について出題した。Ⅰは略年表や資料を基に、Ⅱは中学活動に基き、基礎的・基本的な事項の定義をみた。Ⅲは多文化共生に関連して、身近な事象と関連付けて考察し表現する力を問う出題をした。

公民的分野。Ⅰで政治の定義をみた。Ⅱで経済に関する内容を主にし、ⅢでⅠとⅡのいずれも中学生の学習活動に基き、基礎的・基本的な事項の定義をみた。Ⅲは多文化共生に関連して、身近な事象と関連付けて考察し表現する力を問う出題をした。

### 資料読み解く力試す

### 出題方針

県教委

小学校から中学3年生までの学習内容から、基礎的・基本的な知識や技能、思考力、判断力、表現力を求める問題を出した。

大問1は、学習の基礎となる計算や絶対値、連立方程式、相対度数などについて、基礎的・基本的な知識および技能を求めた。

大問2は、図形の性質や作図、2次方程式の利用について思考力を求めた。

大問3はデータの活用が題材。折れ線グラフやヒストグラム、箱ひげ図について、基礎的・基本的な知識および技能を求めた。また、図形に対する数学的な知識および技能を求めた。また、図形に対する数学的な知識および技能を求めた。また、図形に対する数学的な知識および技能を求めた。

大問4は、関数の値や確率について基礎的・基本的な知識および技能を求めた。また、関数の値の変化について、与えられた条件で直線上の点の位置を判断するための思考力を求めるとともに、確率についての知識および技能を求めた。

大問5は、平面図形とその応用。三平方の定理や二等辺三角形の性質について出題した。

### 思考力や判断力みる

## 出題方針

県教委

国語で正確に理解し適切に表現する力を求めるため、言葉の特徴や使い方、情報の扱い方、わが国の言語文化に関する知識や技能「話す・聞く」「書く」「読む」ことに関する思考力、判断力、表現力を総合的にみる問題を出題した。また作文問題は、資料を基に情報を整理し自分の考えを構築して表現する力を求めた。

大問1は、漢字・書写に関する問題。漢字は、小・中学校で学習する読み書きを出題した。書写は、基本的な行書の特徴を問う問題を出題した。

大問2は、学校の知の意義について述べた論理的な文章を素材とした。言葉の使い方に関する事項や文章構成、論理展開に関する事項とともに、読み取った内容について指定された文字で表現する力を求めた。

大問3は、鎌倉時代の説話「十訓抄」を素材とした。言語文化に関する事項や内容を理解する力を求めるとともに、文章を基にした話し合いの場面を想定し、話し合いで文脈を理解し内容を読み取り、自分の言葉で表現する力を求めた。

大問4は、文学的な文章を素材とした。無気力になつていた主人公が、あるきっかけとそれに関わる友人の姿に触発されて自身の意欲を取り戻すまでの心の姿を描写している。描かれた登場人物の行動の意味や心情を的確に読み取る力、読み取った内容について指定された文字で表現する力を求めた。

大問5は、2023年度に鹿児島県で開催される「全国高校総合文化祭」について、三つの資料の中から一つを選び、生徒会新聞の記事の下書きの体裁に合わせて記述する問題。資料に関する情報を整理し、自分の考えを構築して表現する力を求めた。

## 国語 適切な表現力を問う

中学校まで扱われる観察や実験を題材に、基礎的・基本的な知識や技能を求め、図・表や問題文から必要な情報を読み取り、科学的に思考し表現したりする問題を出した。また日頃から主体的に観察や実験に取り組むことで科学的に探究し、思考力、判断力、表現力を身に付けているかを求めた。

大問1はエネルギー・粒子・生命・地球の4領域から、基本的な知識と日常生活との関連から思考力を問う問題を出した。

大問2は、Iで校庭を題材に火山の基本的な内容、風向と火山灰の移動の速さを火山灰の広がりに関連付けて思考させた。IIは太陽表面の観察が題材。観察記録に基づき、太陽の特徴を見いだして理解しているかを求めた。

大問3は、Iでダニエル電池作製の実験を通して、電流の向きに関する問題やセロハンチューブの役割から亜鉛板と硫酸銅水溶液の反応について思考する問題を出した。IIは塩酸と炭酸水素ナトリウムが反応して二酸化炭素が発生する実験を題材に、二酸化炭素の捕集法や質量保存の法則を基に実験結果から考察する問題を出した。

大問4は、Iで刺激に対するヒトの反応を調べる実験を題材に、受け取る刺激と感覚・意識とは無関係に起こる反応や実験結果をまとめる問題を出した。IIは生徒が身近な生物を比較し共通点や相違点を基に分類する場合から、基本的な内容や思考力、表現力を問う問題を出した。

大問5は、Iで凸レンズによる像のでき方の実験を題材に、光の道しを伴った問題を出題した。IIでは、抵抗器を直列または並列につないだ回路での電圧と電流に関する規則性の理解を求めた。

## 理科 科学的思考力をみる

中学校段階で育成された英語の音や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を理解しているかを求めた。加えて「聞く」「話す」「読む」「書く」といった実際のコミュニケーションで活用できる技能を身に付けているかを、可能な限りバランスよく測る問題を出題した。

コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じ、日常的・社会的な話題について必要な情報や考えを理解し、それらを活用して表現したり伝え合ったりする力を求めた。また、対話や英文の内容について思考力、判断力、表現力などを求めるとともに、「聞くこと」「読むこと」「書くこと」に関連付け、統合的な活用力を求めた。

大問1は聞き取りテスト。自然な口調の対話やスピーチなどについて、必要な情報や話の概要、要点を正確に聞き取る力を求めた。聞くことに関し、英語の質問に英語で答える力も試した。

大問2は基本的な語彙や文法、口語表現など、知識・技能をみる問題を出題した。また与えられた絵について英語で適切に表現する問題を出題。正確さも重視した。

大問3は、主に「読むこと」に関して必要な情報や概要、要点を正確に把握する力を求めた。授業中のスピーチ原稿から発表者の心情を、図表から必要な情報を読み取る問題を出題。英字新聞で要点を読み取る問題も出した。

大問4は長文読解。社会的な話題についてのプレゼンテーション原稿を読み、発表者が使用したスライドの空所補充やグラフ選択など、まじりのある文章で「読むこと」を総合的に求めた。また思考力と表現力をみる統合的な問題も出した。

## 英語 統合的な活用力測る

大問1は聞き取りテスト。自然な口調の対話やスピーチなどについて、必要な情報や話の概要、要点を正確に聞き取る力を求めた。聞くことに関し、英語の質問に英語で答える力も試した。

大問2は基本的な語彙や文法、口語表現など、知識・技能をみる問題を出題した。また与えられた絵について英語で適切に表現する問題を出題。正確さも重視した。

大問3は、主に「読むこと」に関して必要な情報や概要、要点を正確に把握する力を求めた。授業中のスピーチ原稿から発表者の心情を、図表から必要な情報を読み取る問題を出題。英字新聞で要点を読み取る問題も出した。

大問4は長文読解。社会的な話題についてのプレゼンテーション原稿を読み、発表者が使用したスライドの空所補充やグラフ選択など、まじりのある文章で「読むこと」を総合的に求めた。また思考力と表現力をみる統合的な問題も出した。

**国 語****①漢字・書写**

漢字については言葉の特徴や使い方に関する事項として、小・中学校で学習する漢字の読み書きを出題した。書写については、わが国の言語文化に関する事項として、行書で書かれた漢字を楷書で書いたときの総画数について問うた。

**②説明的な文章**

コミュニケーションにおける聞き手の果たす役割について述べた説明的な文章を素材とする問題。言葉の特徴や使い方に関する事項や文章の構成について問うとともに、読み取った内容について指定された字数で表現する力や、「聞くこと」の場面に結び付けて考える力をみる問題を出題した。

**③古典(古文)**

平安時代の説話集『宝物集』を素材とする問題。わが国の言語文化に関する事項や文章の内容を理解する力をみるとともに、文章をもとにした話し合いの場面を想定し、話し合いや、現代語で書かれた本文に関する資料を手掛かりに内容を理解し、自分の言葉で表現する力をみる問題を出題した。

**④文学的な文章**

他人の反応が気になって自分の意志を貫徹しない友人が、主人公の関わりによって迷いを取り去り、自分の在り方を取り戻すまでの変容を描いた文学的な文章を素材とする問題。文章に描かれた主人公の行動や心情が話の展開に沿ってどう変化したかを読み取るとともに、主人公の友人の変容について指定字数で表現する力をみる問題を出題した。

**⑤作文問題**

「在留外国人が抱える課題」について、二つの資料から読み取ったことを踏まえて自分の意見を記述する問題。資料に関する情報を整理したり、情報と情報を関連付けたりした上で、資料を適切に引用し、根拠を明確にしながら自己の考えを表現する力をみる問題を出題した。

**英 語****①放送による聞き取りテスト**

自然な口調で話される対話やスピーチなどについて、必要な情報や話の概要、要点を正確に聞き取る力をみる問題、正確に単語の発音を聞き取る問題や聞き取った内容に関する英語の質問に英語で答える統合的な活用力をみる問題など、主に「聞くこと」に関する問題を出題した。

**②知識・技能および適切な表現力をみる問題**

基本的な語彙(ごい)や文法、口語表現など、知識および技能をみる問題を出題した。また、与えられたイラストについて、出来事を起こった順に英語で適切に表現する力をみる問題を出題し、内容だけでなく英語使用の正確さも重視した。

**③英文の概要や要点を正確に把握する問題**

主に「読むこと」に関して、必要な情報や概要、要点を正確に把握する力をみる問題を出題した。日常的な話題については、清掃に関する授業中のスピーチ原稿から、発表者の考えを読み取る問題や、旅行プランから必要な情報を読み取る問題を出題した。また、社会的な話題については、野球の合同チームに関する英字新聞を読み、その中の重要な情報を判断し、英文の要点を読み取る問題を出題した。

**④長文読解問題**

箸についてのプレゼンテーションの原稿を読み、内容を適切に理解した上で、発表者が使用したスライドの空所を補充する問題、読み取った情報からグラフを選択する問題、空所に適切な英語を補って英文を完成させる問題など、まとまりのある文章において、「読むこと」の力を総合的にみる問題を出題した。また、「読むこと」と「書くこと」を関連付けた思考力および表現力をみる統合的な問題を出題した。

**理 科****①基礎的・基本的な知識をみる問題**

エネルギー・粒子・生命・地球の4領域から、基本的な知識を問う問題や日常生活との関連から思考力をみる問題を出題した。

**②地球領域の問題**

I 地層の重なりを示した柱状図を題材に、基本的な内容を問う問題、地層の重なり方からその新旧関係や堆積環境の変化について考察する問題を出題した。

II 太陽系を構成する惑星を題材に、地球型惑星と木星型惑星の特徴を考察する問題、図を参考にして地球と他の惑星の体積を比較する問題を出題した。

**③粒子領域の問題**

I 溶解度に関する実験を題材に、基本的な内容を問う問題、飽和水溶液中に含まれる溶質の質量を計算する問題、再結晶において出てきた結晶の質量について思考する問題を出題した。

II 金属の密度を調べる実験と金属の酸化に関する実験を題材に、グラフを用いて密度について考え物質を推定できるか思考力をみる問題、マグネシウムと銅の酸化による質量変化について、グラフを活用しながら実験の結果から考察する問題を出題した。

**④生命領域の問題**

I 動物と植物の細胞を観察する実験を題材に、生徒が記録したノートの結果から、動物と植物の細胞の共通点と相違点について基本的な内容を問う問題を中心に問題を出題した。

II 生命の連続性を題材に、遺伝の規則性と遺伝子に関する基本的な内容を問う問題、親の形質が子に伝わることについて、染色体の受け継がれ方を踏まえて説明する表現力をみる問題を出題した。

**⑤エネルギー領域の問題**

I エネルギーの変換について、模型用モーターを利用し糸につけたおもりを落下させて発電させる実験を題材に、基本的な内容を問う問題、電力量と仕事や位置エネルギーを計算して発電効率を求める問題を出題した。

II バネとばねばかりを用いた実験を題材に、測定結果からグラフを作成する問題、2力のつり合いと作用・反作用の理解をみる問題、2力の合力に関する思考力をみる問題を出題した。

## 社会

## 出題内容

県教委

## ①地理的分野の問題

Iで世界地図を、IIで日本地図をもとに出題した。I、IIともに基礎的・基本的な事項に関する知識及び技能と、略地図や表、グラフ、地形図等の資料をもとに思考力、判断力、表現力をみる問題を出題した。I、IIのそれぞれの最後の小問には、アメリカ合衆国のICT関連企業がインドに進出した理由について、またアルミニウム工業が盛んな富山県が大量の電力を得るのに適している理由について、図・表・写真等の複数の資料から読み取った情報を活用して表現する力を問う問題を出題した。

## ②歴史的分野の問題

Iで古代から近世まで、IIで近代以降の歴史的事象について出題した。Iは中学生が調べたことや資料をもとに、IIは略年表や資料をもとに基礎的・基本的な事項に関する知識及び技能と、思考力、判断力、表現力をみる問題を出題した。I、IIのそれぞれの最後の小問には、フランス革命が目ざした社会について、また第一次石油危機時に日本国内で日用品の買い占めなどの混乱がおこった理由について、風刺画・グラフ・表等の複数の資料から読み取った情報を活用して表現する力を問う問題を出題した。

## ③公民的分野の問題

Iで政治に関する内容を、IIで経済に関する内容を主に出了題した。I、IIとも中学生の学習活動をもとに、基礎的・基本的な事項に関する知識及び技能と、思考力、判断力、表現力をみる問題を出題した。Iの最後の小問として、ある中学生が作成したレポートの抜粋から必要な情報を読み取り、インターネット上の情報を利用する際のルールを説明する力を、IIの最後の小問として、国債を発行することによって財源を確保することの問題点について複数のグラフから必要な情報を的確に読み取り、それらを活用して表現する力を、それぞれ問う問題を出題した。

## 数学

## 出題内容

県教委

## ①基礎的・基本的な知識及び技能をみる小問集合

数学の学習の基礎となる計算、因数分解、割合、図形の性質及び標本調査などについて、基礎的・基本的な知識及び技能をみる問題を出題した。

## ②各学習領域における思考力、判断力、表現力をみる小問集合

空間図形、関数のグラフ、作図、確率及び連立方程式について、思考力、判断力、表現力をみる問題を出題した。

## ③データの活用

中央値、ヒストグラムについて、基礎的・基本的な知識及び技能をみた。また、度数折れ線、箱ひげ図について、思考力、判断力、表現力をみる問題を出題した。

## ④2乗に比例する関数とその応用

関数の値や平均の速さについて、基礎的・基本的な知識及び技能をみた。二次方程式を利用して解決するための思考力、判断力、表現力をみた。また、条件を変えたときの時間と速さの関係についての思考力、判断力をみる問題を出題した。

## ⑤平面図形とその応用

円周角の定理についての知識及び技能、正三角形の性質について、思考力、判断力をみた。また、図形に対する数学的な見方・考え方を基に、三角形の辺の長さや面積について、課題を解決するための思考力、判断力、表現力をみる問題を出題した。