５　指導計画（全１０時間）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 時間 | １ | | ２・３・４ | | | ５・６・７・８ | | | | ９・１０ | |
| 過程 | つかむ・見通す | | 挑戦する | | | 工夫する | | | | 生かす | |
| 課題の追求過程 | ○　準備運動  　試しのゲームをして，課題を見つけよう  ○オリエンテーション  ・学習過程の確認  ・単元のねらいの確認  ・１時間の流れの確認  ○ボールの基本的操作の確認  ○試しのゲーム  ○課題の確認  ・ねらったところにボールがけれない。  ・ルールが難しくて分からない。  ・ボールをける練習をしよう。  ・ルールを変えてみよう。  ・作戦を考えよう。 | | 場の準備→準備運動(柔軟運動)  ドリルゲーム（とばしっこ・まとあてっこ・ゲートゲーム・ボールダーツゲーム・あっちいけゲーム）  はじめの運動（ころころキャッチボール・あしうらトラップ・どんどんシュートゲーム）  　みんなが楽しめるルールを考えよう。  ○ルールの確認  【ルールの工夫】  ・まとまでの長さを変える。  ・ボールの数を変える。  ・まとの大きさによって点数を変える。  ・１年生が入れたら２点。  ・１年生は近くからねらえる。  ○ゲーム①  ○ルールの見直し  ○チームでの練習  （ボールを蹴る・止める）  ○ゲーム②  本時のまとめ（学習カードの記入，振り返り，成果及び次時の課題の確認）  片付け，挨拶 | | | どのようにけるとたくさん点がとれるだろう。  　どこからねらえば，たくさん点がとれるだろう。  ○動きのコツの確認  ○ゲーム①  ○チームでの練習  ○ゲーム② | | 相手から点をとられないようにするためには，どうしたらよいだろう。  　チームでたくさん点をとるには，どうしたらよいだろう。  ○作戦タイム  【攻撃の工夫】  ・広がる  ・相手がいないところをねらう  ・声をかけあう  【守備の工夫】  ・小刻みに動く　・守る相手を決める  ・ける人の前にいく  ○ゲーム①  ○作戦の見直し  ○ゲーム②  整理運動 | | ボールけりゲーム大会をしよう  ○ルールの確認・見直し  ○ゲーム①  ○作戦の確認や見直し  ○ゲーム②  ○作戦の確認や見直し  ○ゲーム③  ・チームの作戦がうまくいった。  ・たくさん点が入ってうれしい。  ・たくさんけることができた。  ・〇〇さんのプレーがよかった。  ・これからの学習も工夫をして，みんなと楽しみたい。  単元のまとめ | |
| 学習評価 | 知 |  | ①観察 |  |  | ①観察・カード | ②③観察 |  |  | ①観察 | ②③観察 |
| 思 |  |  | ①観察  カード |  |  | ②③観察・カード | ①観察・カード | ①観察・カード |  |  |
| 主 | ①観察 | ④観察 |  | ②③観察 | ①観察 |  | ②③観察 | ②③観察 | ①④観察 | ②③観察 |