

鹿屋市立東原小学校 特別の教育課程の実施状況等について

1 特別の教育課程の概要

本校では、文部科学省教育課程特例校の指定を受け、下記の時数を確保し、英語教育を推進しています。

英語を使って自分の本当の気持ちや考えを伝え合っている姿を最終ゴールに設定し、小学校1年生から児童の興味・関心や理解度に合わせて段階的に指導することで、6年間を通して、総合的にコミュニケーション能力の基礎となる力を育成することを目指しています。

学 年	1年	2年	3年	4年	5年(教科)	6年(教科)	総時数
年間時数	20	20	35	35	70	70	250
使用する教材等	オリジナル	オリジナル	Let's Try!1	Let's Try!2	教科書 My Book	教科書 My Book	

2 本校の教育目標

人権尊重の精神を基調に自ら学び、心豊かで、心身ともにたくましい子供を育成する。

3 本校の令和2年度英語教育の実践について

(1) 1・2年生の取組

あいさつ、色、果物、動物等、ゲームや歌を通して楽しく親しむ。

(2) 3・4年生の取組

数、好きな物、曜日、欲しい物等を歌やチャンツ、ゲームを通して慣れ親しみ、コミュニケーションを親しむ。

(3) 5・6年生の取組

慣れ親しんだ言葉でコミュニケーションを図るとともに、音と文字の関係を大まかにつかみ、言語とその背景にある文化に対する理解も深め、相手に配慮したコミュニケーション能力を養う。

(4) 小中一貫教育について

中学校の先生による小学校6年生への授業(コロナ禍の為実施せず)

(5) 校内研修体制について

上学年、下学年による年2回の研究授業を実施。

研究班を3つに分け、研究の全体の方向性の提案、授業の充実、校内の英語環境の充実を図った。

4 特別の教育課程の実施状況に関する検証結果

(1) 自己評価（児童）の結果から

英語の授業は好きですか。

	1年	2年	3年	4年	5年	6年
好き	89%	56%	82%	39%	85%	65%
どちらかという好き	11%	25%	9%	31%	15%	35%
あまり好きではない	0%	13%	9%	17%	0%	0%
好きではない	0%	6%	0%	13%	0%	0%

(2) 自己評価（教員）の結果から

Q1 1年生からの英語教育の実施は、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の育成につながっていると思いますか。

思う	どちらかと思う	どちらかと思わない	思わない
75%	25%	0%	0%

Q2 1年生からの英語教育に期待することは何ですか。（自由記述，一部抜粋）

- ・ 英語にする苦手意識を持たせないで、楽しく英語に親しませたい。
- ・ いろいろな国の人とコミュニケーションがとれる人になってほしい。

(3) 保護者評価結果から

Q1 お子さんは、英語の授業が好きですか。

思う	どちらかと思う	どちらかと思わない	思わない
54%	39%	7%	0%

Q2 1年生からの英語教育に期待することは何ですか。（自由記述，一部抜粋）

- ・ 小さい頃から英語にふれあうことで、英語を身近に感じてほしい。
- ・ 苦手意識をなくして楽しく学べる環境。
- ・ 簡単な会話をしたり、聞き取りができるようになってほしい。

(4) 学校関係者評価結果から

Q1 1年生からの英語教育の実施は、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の育成につながっていると思いますか。

思う	どちらかと思う	どちらかと思わない	思わない
100%	0%	0%	0%

Q2 1年生からの英語教育に期待することは何ですか。（自由記述，一部抜粋）

- ・ 1年生から英語に接することで、自然と英語力が身につくので、楽しく今後も取り組んでほしい。
- ・ これからの時代に必要な語学なので、継続してほしい。

5 令和3年度の取組について

(1) 1・2年生の取組

あいさつ，色，果物，動物等，ゲームや歌を通して楽しく親しんでいる。

(2) 3・4年生の取組

数，好きな物，曜日，欲しい物等を歌やチャンツ，ゲームを通して慣れ親しみ，コミュニケーションを親しんでいる。

(3) 5・6年生の取組

慣れ親しんだ言葉でコミュニケーションを図るとともに，音と文字の関係を大まかにつかみ，言語とその背景にある文化に対する理解も深め，相手に配慮したコミュニケーション能力を養っている。

金曜日の朝の活動において，英語による読み語りを実施している。

(4) 小中一貫教育について

中学校の先生による小学校6年生への授業を実施する。

(5) 校内研修体制について

上学年，下学年による年2回の研究授業を実施。

研究班を3つに分け，研究の全体の方向性の提案，授業の充実，校内の英語環境の充実を図った。