

令和5年度 細山田型小中一貫教育（コミュニティ・スクール）活性化プラン（案）

鹿屋市立細山田小学校
鹿屋市立細山田中学校

各種法令・主要答申等
<ul style="list-style-type: none"> 中教審答申（H16・H27） 地教法（H16・H29） （学校運営協議会，コミュニティ・スクール） 社会教育法（H29）（地域学校協働活動） 第三期教育振興基本計画（H30） 新学習指導要領（R1/R2）
県・市計画等
<ul style="list-style-type: none"> 第3期県教育振興基本計画（R1） 第3期鹿屋市教育振興基本計画（R3） 鹿屋市学校運営協議会設置規則（H26）

A：コミュニティ・スクール（CS）												
<p>学校運営協議会</p> <p>年4回実施</p> <p>学校運営、教職員の任用等について協議 協議結果は地域住民に提供</p> <p>専門部会</p> <table border="1"> <tr> <td>地域教育部</td> <td>学習支援部</td> </tr> <tr> <td>家庭教育部</td> <td>環境整備部</td> </tr> </table> <p>R5年度の力点</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>学校運営協議会の効果的運営</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>小中一貫校としての熟議</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>CSの日の認知度向上・広報充実</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>「みんなのへや」の多様な活用</td> </tr> </table>	地域教育部	学習支援部	家庭教育部	環境整備部	1	学校運営協議会の効果的運営	2	小中一貫校としての熟議	3	CSの日の認知度向上・広報充実	4	「みんなのへや」の多様な活用
地域教育部	学習支援部											
家庭教育部	環境整備部											
1	学校運営協議会の効果的運営											
2	小中一貫校としての熟議											
3	CSの日の認知度向上・広報充実											
4	「みんなのへや」の多様な活用											

B：地域学校協働活動								
<p>かのや学校応援団</p> <p>ゲストティーチャー（指導講師） 学習補助（指導補助） 環境整備（学校内外整備） 環境サポーター（安全指導）</p> <p>細山田知徳塾</p> <p>小学生への学習指導（放課後子供教室）</p> <p>R5年度の力点</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>外部講師の計画的活用（部活動含む）</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>人材活用の定着とナナメの関係づくり</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>CSの日を中心とした環境整備</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>公民館講座との運動（夏休み等）</td> </tr> </table>	1	外部講師の計画的活用（部活動含む）	2	人材活用の定着とナナメの関係づくり	3	CSの日を中心とした環境整備	4	公民館講座との運動（夏休み等）
1	外部講師の計画的活用（部活動含む）							
2	人材活用の定着とナナメの関係づくり							
3	CSの日を中心とした環境整備							
4	公民館講座との運動（夏休み等）							

基本理念		
9年間を通じた継続的・計画的な教科指導や生徒指導により，知・徳・体をバランスよく育て，地域の特性を生かしながら，全ての児童生徒の可能性を最大限に伸ばす。		
小中一貫教育目標		
「大きな理想をもち，知徳をみがき，郷土細山田をおこす児童生徒の育成」		
9年間で目指す姿		
<p>【知】かしこい子 基礎・基本を確実に身に付け，よく考えて自ら課題を解決しようとする子ども</p>	<p>【徳】明るい子 豊かな感性を持ち，明るく思いやりがあり，人の立場や痛みに共感できる子ども</p>	<p>【体】たくましい子 心身共に健康で，汗を流すことに喜びを感じ，何事にも粘り強く努力する子ども</p>
各ステージで取り組むべきこと		
<p>前期（小1～小4） 生活や学習の基盤づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> 基礎基本の定着 学習習慣の定着 読書の習慣化 基本的生活習慣の確立 	<p>中期（小5～中1） 小・中の接続の強化</p> <ul style="list-style-type: none"> 基礎基本の定着 思考判断表現力の育成 家庭学習の習慣化 学級や学校で自分の役割を果たそうとする意識 	<p>後期（中2～中3） 小中一貫教育の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> 基礎基本の徹底 思考判断表現力の育成 自主学習の習慣化 キャリア教育を基盤とした適切な進路選択

具体的に取り組むべきこと																
<p>① CSの広報周知・機能化</p> <p>R5年度実施内容</p> <ul style="list-style-type: none"> 合同学校運営協議会の開催（年4回） CSの日の運営（年10回） CSの日の広報（年10回） 「みんなのへや」の有効活用 <p>今後の予定・発展性</p> <table border="1"> <tr> <td>専門部会の機能化・活性化</td> <td>A</td> </tr> <tr> <td>スクール・コミュニティへの展開</td> <td>A</td> </tr> </table>	専門部会の機能化・活性化	A	スクール・コミュニティへの展開	A	<p>② 小中一貫の仕組みづくり</p> <p>R5年度実施内容</p> <ul style="list-style-type: none"> 小中一貫教育に関する共通理解 推進会議の開催（年3回） 小中一貫教育全体会の開催（年3回） 小中カリキュラムの一部合同実施 <p>今後の予定・発展性</p> <table border="1"> <tr> <td>9学年が一堂に会する機会の設定</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>特別支援学級における合同学習</td> <td>C</td> </tr> </table>	9学年が一堂に会する機会の設定	C	特別支援学級における合同学習	C	<p>③ 一貫した学力向上・生徒指導</p> <p>R5年度実施内容</p> <ul style="list-style-type: none"> 小中統一共通実践事項の設定 小中一貫教育部会の開催（年3回） 全国学調，NRT，県定着度の共同分析 乗り入れ授業（小5・小6・中1） <p>今後の予定・発展性</p> <table border="1"> <tr> <td>定期的な教員交流研修</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>管理職のシャトル研修・情報交換</td> <td>C</td> </tr> </table>	定期的な教員交流研修	C	管理職のシャトル研修・情報交換	C		
専門部会の機能化・活性化	A															
スクール・コミュニティへの展開	A															
9学年が一堂に会する機会の設定	C															
特別支援学級における合同学習	C															
定期的な教員交流研修	C															
管理職のシャトル研修・情報交換	C															
<p>④ 市事業の共通認識及び実践</p> <p>R5年度実施内容</p> <ul style="list-style-type: none"> 市事業（学校教育）の共通実践 市事業（社会教育）への理解及び協力 <p>今後の予定・発展性</p> <table border="1"> <tr> <td>家庭教育学級の合同実施</td> <td>B</td> </tr> <tr> <td>放課後子供教室の充実</td> <td>B</td> </tr> </table>	家庭教育学級の合同実施	B	放課後子供教室の充実	B	<p>⑤ 学校と地域が共に学ぶ場の設定</p> <p>R5年度実施内容</p> <ul style="list-style-type: none"> 地域学校協働活動におけるGT招聘 学校行事の外部公開（外部参加） 総合的な学習の時間における地域との熟議 <p>今後の予定・発展性</p> <table border="1"> <tr> <td>GTリストの紹介及び人材育成</td> <td>B</td> <td>D</td> </tr> <tr> <td>コミュニティ協議会活動との協力</td> <td>B</td> <td>D</td> </tr> </table>	GTリストの紹介及び人材育成	B	D	コミュニティ協議会活動との協力	B	D	<p>⑥ 地域行事における児童生徒の交流</p> <p>R5年度実施内容</p> <ul style="list-style-type: none"> 地域行事への協力，人的サポート 各種スポーツ大会への合同練習・強化 定期的な学校と地域のコラボ（子ども食堂等） <p>今後の予定・発展性</p> <table border="1"> <tr> <td>子ども会活動のサポート（加入率100%）</td> <td>D</td> </tr> <tr> <td>部活動の社会体育化</td> <td>B</td> </tr> </table>	子ども会活動のサポート（加入率100%）	D	部活動の社会体育化	B
家庭教育学級の合同実施	B															
放課後子供教室の充実	B															
GTリストの紹介及び人材育成	B	D														
コミュニティ協議会活動との協力	B	D														
子ども会活動のサポート（加入率100%）	D															
部活動の社会体育化	B															

現状と課題
<p>小中一貫教育</p> <ul style="list-style-type: none"> 中1ギャップの解消（学力・不登校） 小中教員の指導観や学力観，教育観の一致 相互交流の活性化（リモート） 学校行事の一部合同開催 <p>コミュニティ・スクール（地域学校協働活動）</p> <ul style="list-style-type: none"> 地域と学校が一体となった教育 地域人材の積極的活用 細山田の特色を生かした教育の推進

C：教職員研究組織（小中一貫）												
<p>推進会議 （各校校長・教頭・教務主任）</p> <p>年3回実施</p> <p>学校運営協議会の意見を踏まえ適宜改善</p> <p>4部会（年3回合同研修）</p> <table border="1"> <tr> <td>学力向上部</td> <td>健康安全部</td> </tr> <tr> <td>生活指導部</td> <td>特別支援教育部</td> </tr> </table> <p>R5年度の力点</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>乗り入れ授業による学習指導の強化</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>「細山田の9年間」を踏まえた生徒指導</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>共通テーマによる健康安全指導</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>段差のない特別支援教育</td> </tr> </table>	学力向上部	健康安全部	生活指導部	特別支援教育部	1	乗り入れ授業による学習指導の強化	2	「細山田の9年間」を踏まえた生徒指導	3	共通テーマによる健康安全指導	4	段差のない特別支援教育
学力向上部	健康安全部											
生活指導部	特別支援教育部											
1	乗り入れ授業による学習指導の強化											
2	「細山田の9年間」を踏まえた生徒指導											
3	共通テーマによる健康安全指導											
4	段差のない特別支援教育											

D：細山田校区の特色												
<p>歴史と伝統</p> <table border="1"> <tr> <td>創立77周年（中）</td> <td>創立150周年（小）</td> </tr> <tr> <td>小牧遺跡（縄文土器）</td> <td>土持堀の深井戸</td> </tr> <tr> <td>山宮神社（棒踊り）</td> <td>炭焼き（小PTA）</td> </tr> </table> <p>地理と産業</p> <table border="1"> <tr> <td>国道269号線</td> <td>平和公園</td> </tr> <tr> <td>細山田IC（東九州道）</td> <td>笠之原台地</td> </tr> <tr> <td>農業開発総合C</td> <td>農畜産業</td> </tr> </table> <p>関係団体</p> <ul style="list-style-type: none"> 細山田コミュニティ協議会 細山田校区体育協会 細山田地区生涯学習推進協議会 細山田校区子ども会 等 	創立77周年（中）	創立150周年（小）	小牧遺跡（縄文土器）	土持堀の深井戸	山宮神社（棒踊り）	炭焼き（小PTA）	国道269号線	平和公園	細山田IC（東九州道）	笠之原台地	農業開発総合C	農畜産業
創立77周年（中）	創立150周年（小）											
小牧遺跡（縄文土器）	土持堀の深井戸											
山宮神社（棒踊り）	炭焼き（小PTA）											
国道269号線	平和公園											
細山田IC（東九州道）	笠之原台地											
農業開発総合C	農畜産業											