

令和4年度 細山田型小中一貫教育（コミュニティ・スクール）活性化プラン

鹿屋市立細山田小学校
鹿屋市立細山田中学校

各種法令・主要答申等
<ul style="list-style-type: none"> ・中教審答申（H16・H27） ・地教法（H16・H29） （学校運営協議会，コミュニティ・スクール） ・社会教育法（H29）（地域学校協働活動） ・第三期教育振興基本計画（H30） ・新学習指導要領（R1/R2）
県・市計画等
<ul style="list-style-type: none"> ・第3期県教育振興基本計画（R1） ・第3期鹿屋市教育振興基本計画（R3） ・鹿屋市学校運営協議会設置規則（H26）

A：コミュニティ・スクール（CS）								
<p>学校運営協議会</p> <p>年3回実施</p> <p>学校運営、教職員の任用等について協議 協議結果は地域住民に提供</p>								
<p>専門部会</p> <table border="1"> <tr> <td>地域教育部</td> <td>学習支援部</td> </tr> <tr> <td>家庭教育部</td> <td>環境整備部</td> </tr> </table>	地域教育部	学習支援部	家庭教育部	環境整備部				
地域教育部	学習支援部							
家庭教育部	環境整備部							
<p>R4年度の重点</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>学校運営協議会の機能化</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>CSの日に対する認知度向上</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>CSの日の広報周知の徹底</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>「みんなのへや」の活用促進</td> </tr> </table>	1	学校運営協議会の機能化	2	CSの日に対する認知度向上	3	CSの日の広報周知の徹底	4	「みんなのへや」の活用促進
1	学校運営協議会の機能化							
2	CSの日に対する認知度向上							
3	CSの日の広報周知の徹底							
4	「みんなのへや」の活用促進							

B：地域学校協働活動								
<p>かのや学校応援団</p> <p>ゲストティーチャー（指導講師） 学習補助（指導補助） 環境整備（学校内外整備） 環境サポーター（安全指導）</p> <p>細山田知徳塾 小学生への学習指導（放課後子供教室）</p>								
<p>R4年度の重点</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>CS専門部会との運動</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>外部講師の計画的活用</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>CSの日の運営（住民参加：再掲）</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>家庭教育学級の充実</td> </tr> </table>	1	CS専門部会との運動	2	外部講師の計画的活用	3	CSの日の運営（住民参加：再掲）	4	家庭教育学級の充実
1	CS専門部会との運動							
2	外部講師の計画的活用							
3	CSの日の運営（住民参加：再掲）							
4	家庭教育学級の充実							

基本理念		
9年間を通じた継続的・計画的な教科指導や生徒指導により，知・徳・体をバランスよく育て，地域の特性を生かしながら，全ての児童生徒の可能性を最大限に伸ばす。		
小中一貫教育目標		
「大きな理想をもち，知徳をみがき，郷土細山田をおこす児童生徒の育成」		
9年間で目指す姿		
<p>【知】かしこい子 基礎・基本を確実に身に付け，よく考えて自ら課題を解決しようとする子ども</p>	<p>【徳】明るい子 豊かな感性を持ち，明るく思いやりがあり，人の立場や痛みに共感できる子ども</p>	<p>【体】たくましい子 心身共に健康で，汗を流すことに喜びを感じ，何事にも粘り強く努力する子ども</p>
各ステージで取り組むべきこと		
<p>前期（小1～小4） 生活や学習の基盤づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・基礎基本の定着 ・学習習慣の定着 ・読書の習慣化 ・基本的生活習慣の確立 	<p>中期（小5～中1） 小・中の接続の強化</p> <ul style="list-style-type: none"> ・基礎基本の定着 ・思考判断表現力の育成 ・家庭学習の習慣化 ・学級や学校で自分の役割を果たそうとする意識 	<p>後期（中2～中3） 小中一貫教育の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・基礎基本の徹底 ・思考判断表現力の育成 ・自主学習の習慣化 ・キャリア教育を基盤とした適切な進路選択

具体的に取り組むべきこと														
<p>① CSの広報周知・機能化</p> <p>R4年度実施内容</p> <ul style="list-style-type: none"> ・合同学校運営協議会の開催（年3回） ・CSの日の運営（新） ・CSの日の広報（新） ・「みんなのへや」の整備（新） <p>今後の予定・発展性</p> <table border="1"> <tr> <td>専門部会の機能化・活性化</td> <td>A</td> </tr> <tr> <td>GTRリストの作成</td> <td>B</td> </tr> </table>	専門部会の機能化・活性化	A	GTRリストの作成	B	<p>② 小中一貫の仕組みづくり</p> <p>R4年度実施内容</p> <ul style="list-style-type: none"> ・推進会議の開催（年3回）（新） ・小中一貫教育全体会の開催（5，2月） ・共通実践事項の統一及び実践（新） ・小中カリキュラムの一部合同実施（新） <p>今後の予定・発展性</p> <table border="1"> <tr> <td>教育課程全般の見直し</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>CSに関する研修の実施</td> <td>A C</td> </tr> </table>	教育課程全般の見直し	C	CSに関する研修の実施	A C	<p>③ 一貫した学力向上・生徒指導</p> <p>R4年度実施内容</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小中交流研修会の開催（5，8，2月） ・全国学調，県定着度調査の共同分析 ・乗り入れ授業（中→小） ・「細山田の9年間」確認と見直し <p>今後の予定・発展性</p> <table border="1"> <tr> <td>教員交流研修</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>日常交流の活性化</td> <td>C</td> </tr> </table>	教員交流研修	C	日常交流の活性化	C
専門部会の機能化・活性化	A													
GTRリストの作成	B													
教育課程全般の見直し	C													
CSに関する研修の実施	A C													
教員交流研修	C													
日常交流の活性化	C													
<p>④ 市事業の共通認識及び実践</p> <p>R4年度実施内容</p> <ul style="list-style-type: none"> ・市施策（フッ化物洗口、青少年赤十字、子どもサミット、平和の花束等）における共通実践 ・家庭教育学級の実施と充実 <p>今後の予定・発展性</p> <table border="1"> <tr> <td>放課後子供教室の拡大</td> <td>B</td> </tr> <tr> <td>市福祉政策の組み込み（EX子ども食堂）</td> <td>D</td> </tr> </table>	放課後子供教室の拡大	B	市福祉政策の組み込み（EX子ども食堂）	D	<p>⑤ 学校と地域が共に学ぶ場の設定</p> <p>R4年度実施内容</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域学校協働活動におけるGT招聘 ・細山田発表会や文化祭の外部公開 ・総合（新カリキュラム）の運営（新） ・総合における発表の場の設定（一部新） <p>今後の予定・発展性</p> <table border="1"> <tr> <td>公民館講座の実施（EX孫育て講座）</td> <td>B D</td> </tr> <tr> <td>校区文化祭（展示）との融合</td> <td>B D</td> </tr> </table>	公民館講座の実施（EX孫育て講座）	B D	校区文化祭（展示）との融合	B D	<p>⑥ 地域行事における児童生徒の交流</p> <p>R4年度実施内容</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域行事への協力，人的サポート ・各種スポーツ大会への合同練習・強化 ・社会教育と学校教育がにつながる仕掛けづくり <p>今後の予定・発展性</p> <table border="1"> <tr> <td>子ども会と運動した活動</td> <td>D</td> </tr> <tr> <td>部活動の社会体育化</td> <td>D</td> </tr> </table>	子ども会と運動した活動	D	部活動の社会体育化	D
放課後子供教室の拡大	B													
市福祉政策の組み込み（EX子ども食堂）	D													
公民館講座の実施（EX孫育て講座）	B D													
校区文化祭（展示）との融合	B D													
子ども会と運動した活動	D													
部活動の社会体育化	D													

現状と課題
<p>小中一貫教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・中1ギャップの解消（学力・不登校） ・小中教員の指導観や学力観，教育観の一致 ・相互交流の活性化（リモート） ・学校行事の一部合同開催 <p>コミュニティ・スクール（地域学校協働活動）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域と学校が一体となった教育 ・地域人材の積極的活用 ・細山田の特色を生かした教育の推進

C：教職員研究組織（小中一貫）								
<p>推進会議 （各校校長・教頭・教務主任）</p> <p>年3回実施</p> <p>学校運営協議会の意見を踏まえ適宜改善</p>								
<p>4部会（各校スタッフ）</p> <table border="1"> <tr> <td>授業研究部</td> <td>健康安全部</td> </tr> <tr> <td>生活指導部</td> <td>特別活動部</td> </tr> </table>	授業研究部	健康安全部	生活指導部	特別活動部				
授業研究部	健康安全部							
生活指導部	特別活動部							
<p>R4年度の重点</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>各種会議の機能化</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>計画的な乗り入れ授業の実施</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>小中教職員の協働体制確立</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>全校区で取り組む共通実践事項</td> </tr> </table>	1	各種会議の機能化	2	計画的な乗り入れ授業の実施	3	小中教職員の協働体制確立	4	全校区で取り組む共通実践事項
1	各種会議の機能化							
2	計画的な乗り入れ授業の実施							
3	小中教職員の協働体制確立							
4	全校区で取り組む共通実践事項							

D：細山田校区の特色						
<p>歴史と伝統</p> <table border="1"> <tr> <td>創立76周年（中）</td> <td>創立148周年（小）</td> </tr> <tr> <td>小牧遺跡（縄文土器）</td> <td>土持堀の深井戸</td> </tr> <tr> <td>山宮神社（棒踊り）</td> <td>炭焼き（PTA）</td> </tr> </table>	創立76周年（中）	創立148周年（小）	小牧遺跡（縄文土器）	土持堀の深井戸	山宮神社（棒踊り）	炭焼き（PTA）
創立76周年（中）	創立148周年（小）					
小牧遺跡（縄文土器）	土持堀の深井戸					
山宮神社（棒踊り）	炭焼き（PTA）					
<p>地理と産業</p> <table border="1"> <tr> <td>国道269号線</td> <td>平和公園</td> </tr> <tr> <td>細山田IC（東九州道）</td> <td>笠之原台地</td> </tr> <tr> <td>農業開発総合C</td> <td>農畜産業</td> </tr> </table>	国道269号線	平和公園	細山田IC（東九州道）	笠之原台地	農業開発総合C	農畜産業
国道269号線	平和公園					
細山田IC（東九州道）	笠之原台地					
農業開発総合C	農畜産業					
<p>関係団体</p> <ul style="list-style-type: none"> ・細山田コミュニティ協議会 ・細山田校区体育協会 ・細山田地区生涯学習推進協議会 ・細山田校区子ども会 等 						