



令和5年度 輝北小学校グランドデザイン

持続可能な社会の創り手となる心豊かでたくましい輝北の子

元気いっぱい、夢いっぱい、未来へ羽ばたけ輝北っ子

■日本国憲法
■教育基本法
■学習指導要領
■県の教育目標・方針
■地区・市の教育目標・方針等

学校教育目標

確かな学力と豊かな感性をもつ、
個性きらめく子供を育成する
校訓 あかるく・かしこく・たくましく

■児童の実態
■保護者や地域の実態
■学校の実態
■児童・保護者・教師の願い
■教育の今日的課題 等

【めざす子供像】

- ① 自ら進んで学び、
ともに学び合う子供
- ② 礼儀正しく
思いやりのある子供
- ③ 粘り強く、
健康でたくましい子供

【めざす学校像】

- ① 明るく、楽しく、節度のある学校
- ② 安全・安心で、感動のある学校
- ③ 保護者や地域とともにある学校

【めざす教師像】

- ① 情熱をもって、一人一人の
よさを伸ばす教師
- ② 研修に努め、
成長していく教師
- ③ 人間性と創造性を
高めていく教師

本年度の重点課題

知:基礎・基本の定着と根拠に基づく表現力[記述力]の向上①②③

徳:心豊かで思いやりのある言動の涵養①②

体:体力・健康づくりの推進①②⑥⑦

目標:単元テ8割 各種検査全国・県平均超

目標:いじめ、不登校0

目標:CK全学年入賞 治療率100%

学 思 身 忘

徳

豊かな心

「あいがとう」

- ① 人権教育に基づく心の教育推進
[SGE][情報モラル教育]
[元気なあいさつ返事]
[温かな言葉][規範意識]
- ② 「考え、議論する」道徳の実践
- ③ 玄関教育
[かかと揃え、置き傘、足拭き]
- ④ 学級園、一人一鉢
花と緑いっぱい
- ⑤ 教児同行による汗の教育、
JRC活動

知

確かな学力

「わかった」

- ① 主体的・対話的な学びを生む
指導法改善
[4つの問い、学びの見通し]
[三角ロジック等の習慣化]
- ② 自己の変容を実感できる
振り返りの充実(メタ認知)
[ラスト10分以上のジャッジ]
- ③ 基礎的・基本的事項定着
[良問と分かるまで解説]
[習熟度に応じた学習指導]
- ④ 標準学力検査等の
分析を活かした指導[PDCA3S]
- ⑤ 量・質に支えられた語彙力向上
[多様な読む活動、毎日の音読]
- ⑥ 家庭学習の習慣化
[自主学習の定着、見届け]

体

健やかな体

「ちょっとのがまん」

- ① 多様な運動での持久力、根気づくり
- ② チャレンジかごしまへの取組
- ③ 体力・運動能力調査を
活かした体力向上
- ④ 教科体育の改善・充実
- ⑤ 健康教育・性に関する指導・
食育の充実
- ⑥ むし歯等の確実な治療と
三度の歯みがきの声かけ
- ⑦ KYT・アンガーマネジメント指導充実
- ⑧ 早寝・早起き・朝ご飯、運動貯筋
- ⑨ 歩いて登下校(家から学校・バス停)
- ⑩ 家庭や地域と連携した安全教育

地域連携

- 1 CSの推進
- 2 共通実践事項の徹底
- 3 PTA・地域学校協働活動の充実
- 4 広報活動(学校だより等)推進
- 5 施設分離型小・中一貫校
としての学校運営

《 研究主題 》

学びの楽しさを感じながら
主体的に取り組む子供の育成

～国語科における読みの指導を中心に(3年目)～

資質向上

- 1 人権意識・感覚の高揚
- 2 服務規律の厳正確保
- 3 校内研修の充実
- 4 研修会参加・個人研究
- 5 ICT活用と業務改善

人権同和教育を全ての教育活動の基盤に据える