



令和6年度 輝北小学校グランドデザイン

持続可能な社会の創り手となる心豊かでたくましい輝北の子

元気いっぱい、夢いっぱい、未来へ羽ばたけ輝北っ子

- 日本国憲法
- 教育基本法
- 学習指導要領
- 県の教育目標・方針
- 地区・市の教育目標・方針等

学校教育目標

確かな学力と豊かな感性をもつ、
個性きらめく子供を育成する
校訓 あかるく・かしこく・たくましく

- 児童の実態
- 保護者や地域の実態
- 学校の実態
- 児童・保護者・教師の願い
- 教育の今日的課題 等

【めざす子供像】

- ① 自ら進んで学び、
ともに学び合う子供
- ② 礼儀正しく
思いやりのある子供
- ③ 粘り強く、
健康でたくましい子供

【めざす学校像】

- ① 明るく、楽しく、節度のある学校
- ② 安全・安心で、感動のある学校
- ③ 保護者や地域とともにある学校

【めざす教師像】

- ① 情熱をもって、一人一人の
よさを伸ばす教師
- ② 研修に努め、
成長していく教師
- ③ 人間性と創造性を
高めていく教師

本年度の重点課題 【ガク シ レインボー 「虹色の児童」】

知: 基礎・基本の定着と根拠に基づく表現力〔記述力〕の向上①②③ 目標: 単元7割 各種検査全国・県平均超
徳: 心豊かで思いやりと元気の出る言動の涵養①② 目標: いじめ、不登校0, 元気の出る挨拶返事
体: 体力・健康づくりの推進①②⑥⑦ 目標: CK全学年入賞 治療率100%

学 思 礼 忘

徳

豊かな心
「ありがとう」

- ① 人権教育に基づく心の教育推進
〔シェアリング重視SGE〕
〔情報モラル教育の強化〕
〔相手が元気の出るあいさつ返事〕
〔温かな言葉〕〔規範意識〕
- ② 「考え、議論する」道徳の実践
- 3 玄関教育
〔かかと揃え、置き傘、足拭き〕
- 4 花野菜の栽培活動
- 5 教児同行による汗の教育、
JRC活動

知

確かな学力
「わかった」

- ① 主体的・対話的な学びを生む
指導法改善
〔輝北小授業改善のポイント〕
〔三角ロジック等の習慣化〕
- ② 自己の変容を実感できる
振り返りの充実(メタ認知)
〔ラスト10分以上のジャッジ〕
- ③ 基礎的・基本的事項定着
〔良問と分かるまで解説〕
〔習熟度に応じた学習指導〕
- 4 標準学力検査等の
分析を活かした指導〔PDCA3S〕
- 5 量・質に支えられた語彙力向上
〔多様な読む活動、毎日の音読〕
- 6 家庭学習の習慣化
〔タブレット活用推進、見届け〕

体

健やかな体
「ちょっとのがまん」

- ① 多様な運動での持久力、根気づくり
- ② チャレンジかごしまへの取組
- 3 体力・運動能力調査を
活かした体力向上
- 4 教科体育の改善・充実
- 5 健康教育・性に関する指導・
食育の充実
- ⑥ むし歯等の確実な治療と
三度の歯みがきの声かけ
- ⑦ KYT・アンガーマネジメント指導充実
- 8 早寝・早起き・朝ご飯、運動貯筋
- 9 歩いて登下校(家から学校・バス停)
- 10 家庭や地域と連携した安全教育

地域連携

- 1 CSの推進
- 2 共通実践事項の徹底
- 3 PTA・地域学校協働活動の充実
- 4 広報活動(学校だより等)推進
- 5 施設分離型小・中一貫校
としての学校運営

《 研究主題 》

「知りたい」「やってみよう」を起点に
主体的に自ら学ぶ児童の育成

～構造理解を主とした「読む」学習を「書く」学習に
繋げる国語科の指導を通して～

資質向上

- 1 人権意識・感覚の高揚
- 2 服務規律の厳正確保
- 3 校内研修の充実
- 4 研修会参加・個人研究
- 5 ICT活用と業務改善

人権同和教育を全ての教育活動の基盤に据える