


自ら学び、心も体も健康で、みがき高め合う串良の子を育てる 学校教育目標	経営の基本方針		各種団体との連携
	<ol style="list-style-type: none"> 1 児童一人一人の人権や人格を尊重した偏見や差別のない教育の推進 2 基礎・基本の習得、思考力・判断力・表現力の向上と主体的学習態度の育成 3 思いやりの心と自他を尊重する態度の育成 4 探究的な学習の推進による心豊かでたくましい児童の育成 5 郷土の素材・文化や人材を生かした特色ある学校づくりの推進 6 積極的な研究・研修に努め、自らを磨く教師集団の形成 7 基本的な生活習慣、望ましい生活態度の育成 8 常に整然とした美しい学校づくりの推進 9 業務改善の視点に立った学校経営の推進 		<ul style="list-style-type: none"> ・PTA ・信頼される学校づくり委員会 ・串良校区コミュニティ協議会等関係機関・団体(学校運営協議会、支所、文化・体育協会、高齢者クラブ、町内会、子ども会、民生委員会、他) ・スポーツ少年団
	目指す学校像		<ul style="list-style-type: none"> ○ 子ども一人一人が生きられ、自己存在感にあふれる学校 ○ 子ども一人一人が自主的・自発的に活動できる楽しい学校 ○ 花と緑に囲まれ、美しく、秩序と落ち着きのある学校 ○ ICT機器を活用し、「個別最適な学び」と「協同的な学び」を充実させる学校 ○ 保護者や地域と強い絆で結ばれ、期待と信頼に応える開かれた学校
	目指す教師像		<ul style="list-style-type: none"> ○ 日々の授業を大切に、確かな学力・気力・体力を育てる教師 ○ 子ども一人一人を大事にし、全ての子どもの可能性を引き出す教師 ○ 研修意欲旺盛で率先垂範し、主体的・対話的で深い学びが実現できる教師 ○ 使命感に徹し、子ども・同僚・保護者・地域から信頼される教師
	職員研修		<p>※ 教師として資質や専門性を高め合い、全職員一丸となって課題解決を図る。</p> <p>1 テーマ研修(授業を通して専門性を高める) 2 一般研修(幅広い資質を高める体験的研修)</p>
	目指す子ども像		<p>意欲を持ち進んで学ぶ子 (向学の心) 心も体も健康でたくましい子 (たくましい心) 認め合い・支え合う子 (信頼の心)</p>
	合い言葉		<p>みんなで楽しく学び合い 気づき 考え 実行する 串良っ子 みんなで目指そう「AKB」</p>
	環境		<p>整然と美しく心地よい環境づくり</p>
	特色		<p>一人一人が輝く特色ある学校づくり</p>

「和して励む=励和」 チーム串良小

JRCの態度目標(「気づき」「考え」「実行する」)に基づいた教育活動の推進

合い言葉 みんなで楽しく学び合い 気づき 考え 実行する 串良っ子
 みんなで目指そう「AKB」

校訓	明るく〈希望〉	強く〈自主〉	仲良く〈協力〉	環境	特色
教育課題	確かな学力の定着・向上	健やかな身体(心と体)の育成	豊かな心を育む仲間づくり	整然と美しく心地よい環境づくり	一人一人が輝く特色ある学校づくり
重点事項及び具体策	<ul style="list-style-type: none"> ・ みんなで楽しく学び合い、自分の考えを進んで発表します。 ・ 話を良く聞き、字を丁寧に書きます。 ・ 決められた時間に、集中して家庭学習に取り組みます。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自分の体力を知り、めあてを持って体力づくりに励みます。 ・ 好き嫌い無く食事を摂り、早寝・早起きを心がけます。 ・ 安全に気を付け、毎日歩いて登下校します。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 進んであいさつし、明るく笑顔で過ごします ・ 認め合い・励まし合いながら、お互いを高めていきます。 ・ 進んでボランティアや掃除に取り組みます ・ 読書に親しみ、心を鍛え磨きます。 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 「一座建立」の精神で教職員・児童が一体となって、整然と美しく、活き活きとした心地よい学校環境づくりに取り組みます。 	<ul style="list-style-type: none"> ※ 家庭・地域との絆を一層深め、地域の素材(人・もの・こと)や教育力を最大限に活用して一人一人が活かされる串良ならではの特色ある学校づくりを推進します。
重点事項	<ol style="list-style-type: none"> 1 児童一人一人を認め励ます学校経営及び学業指導の充実を図る。 2 学力の実態を把握し、基礎基本の確実な定着と「知識及び技能」「思考力・判断力・表現力等」「学びに向かう力・人間性」等の育成に努める。 3 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業実践とカリキュラムマネジメントの一貫としての指導と評価に努める。 4 「論理的思考力を育てる三角ロジックの活用」「見届け問題の実施」「振り返りの実施」の学力向上3点セットのある授業を実践する。 5 GIGAスクール構想に基づき、ICT機器活用による教育の情報化を図る。 6 継続的な学力向上対策の実施と事後指導(ドリルタイム、Web問題、よか問等の活用) 7 英語学習の充実を図る。 8 家庭学習との連動を図る。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 体力運動能力調査結果を踏まえた体力づくりの推進(筋力UP・柔軟性アップのための補強運動の実践と検証、一校一運動の充実) 2 積極的な健康管理と指導(虫歯予防、治療勧告、熱中症対策、薬物乱用防止教育、食に関する指導等) 3 全体計画の推進状況の再確認(PDCA3サイクルによる改善) 4 感染予防対策の継続と徹底 5 安全教室・防災訓練の充実と工夫・改善 6 消防や警察等との連携(様々な状況・条件を考慮した実践、図上訓練、KYT等の検討) 	<ol style="list-style-type: none"> 1 子どもの人権を尊重した実践活動の充実 2 縦割り活動(はっぴいグループ)の更なる充実と工夫・改善、はっぴい給食、掃除……縦割り活動による仲間づくりと本来の目的達成 3 けん玉の取組……継続した取組のための工夫、けん玉協会の充実(けん玉検定、朝活動、大会、けん玉体操、地域行事での披露等) 4 仲間づくりのための時間確保と充実(構成的グループエンカウンター、仲間づくりアクティビティ) 5 はっぴいタイムの充実・総合的な学習の時間「仲間づくり」の時間や児童会活動等での実施 5 いじめアンケートの実施と対応、関係機関との連携 6 いじめ防止基本方針の見直しと周知 7 不登校児童への対応、関係機関との連携 8 教育相談の充実 9 道徳教育の充実 10 読書活動の充実 11 生活の決まりの見直しと周知 	<ol style="list-style-type: none"> 1 花いっぱい運動推進 ※ 一人一鉢 2 清掃指導徹底(縦割り清掃活動の更なる充実) 3 整理整頓・あるべきものがあるべきところへ・計画的な職員作業の実施や校内環境づくり 4 校内設営の充実・教え、認め励ます明るい設営・各種コーナーづくり 5 ユニバーサルデザインを意識した環境づくりの推進・個や全体に応じた適切な支援 	<ol style="list-style-type: none"> 1 小中9年間を見通した指導と取組の推進・児童・生徒、職員の交流促進・PTA交流促進(合同実施行事の拡充)・串良スタンダードの実践・キャリア教育の推進・小中一貫教育グランドデザインの内容の実践各種コンクールや新聞等への積極的応募・投稿 2 コミュニティスクールの充実と地域連携・学校運営協議会の充実と連携 4 地域の人・もの・ことを生かす教育活動(地域学校協働活動・SV)・ジュニア検定の実施・こころのしずくとの連携 5 学校や地域のPR・情報紙発行、新聞への投稿、HPやブログの更新等 6 JRC活動の推進

自尊感情

自己有用感 のびゆく・楽しい串良小 自己肯定感

合い言葉「AKB」(あいさつ・剣玉・なわとび・BOOK)