

学校教育目標	自ら学び、心も体も健康で、みがき高め合う串良の子を育てる	経営の基本方針				各種団体との連携 ・PTA ・信頼される学校づくり委員会 ・串良校区コミュニティ協議会等関係機関・団体(学校運営協議会、支所、文化・体育協会、高齢者クラブ、町内会、子ども会、民生委員会、鹿屋体育大学他) ・スポーツ少年団
		1 児童の人権を尊重した偏見や差別のない教育の推進及びウエルビーイングの確保 2 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実による「主体的・対話的で深い学び」の実践 3 ICTを「主体的・対話的で深い学び」の実践に生かし、教育の質の向上を図る 4 思いやりの心と自己を尊重する態度及び心豊かでたくましい子どもの育成 5 基本的な生活習慣、望ましい生活態度の育成 6 郷土の素材・文化や人材を生かした特色ある学校づくりの推進 7 積極的な研究・研修に努め、自らの資質向上を図る教師集団の形成 8 常に整然とした美しい学校づくりの推進 9 業務改善の視点に立った学校経営の推進				
		目指す学校像				
		○ 学校教育の全ての場面を通して、ウエルビーイングの確保・向上ができる学校 ○ 子どもの人権を尊重し、一人一人の成長・発達を支援する予防的な生徒指導ができる学校 ○ ICT機器を活用し、「個別最適な学び」と「協働的な学び」が実現できる学校 ○ 花と緑に囲まれ、美しく、秩序と落ち着きのある学校 ○ 保護者や地域と強い絆で結ばれ、期待と信頼に応える開かれた学校				
		目指す教師像				
		○ 子ども一人一人を大事にし、全ての子どもの成長・発達を支援することができる教師 ○ 「個別最適な学び」と「協働的な学び」を実現し、「主体的・対話的で深い学び」に向けた授業改善ができるよう自らの資質向上をはかることができる教師 ○ 使命感に徹し、子ども・保護者・地域から信頼される教師				
		職員研修				
		※ 教師としての資質や専門性を高める研修をとおして、教師としての資質能力を向上させる。 1 テーマ研修(授業を通して専門性を高める) 2 一般研修(幅広い資質を高める体験的研修)				
		目指す子ども像				
		意欲を持ち進んで学ぶ子(向学の心) 心も体も健康でたくましい子(たくましい心) 認め合い・支え合う子(信頼の心)				

動	○ 地域と子どもで参加する。大切に、社会的活動	○ 礼儀や善悪をしつかり教える	○ 全子どもの成長を温かく見守り、健康安心な生活を送る	○ 子どもを温かく見守り、健康安心な生活を送る

校訓	明るく希望	強く自主	仲良く協力	環境	特色
教育課題	確かな学力の定着・向上	健やかな身体(心と体)の育成	豊かな心を育む仲間づくり	整然と美しく心地よい環境づくり	一人一人が輝く特色ある学校づくり
(串良っ子は)	・ みんなで楽しく学び合い、自分の考えを進んで発表します。 ・ 話を良く聞き、字を丁寧に書きます。 ・ 決められた時間、集中して家庭学習に取り組めます。	・ 自分の体力を知り、めあてを持って体力づくりに励みます。 ・ 好き嫌いなく食事を摂り、早寝・早起きを心がけます。 ・ 安全に気を付け、毎日歩いて登下校します。	・ 進んであいさつし、明るく笑顔で過ごします。 ・ 認め合い・励まし合いながら、お互いを高めていきます。 ・ 進んでボランティアや掃除に取り組めます。 ・ 読書に親しみ、心を鍛え磨きます。	※ 「一層建立」の精神で教職員・児童が一体となって、整然と美しく、活き活きとした心地よい学校環境づくりに取り組みます。	※ 家庭・地域との絆を一層深め、地域の素材(人・もの・こと)や教育力を最大限に活用して一人一人が活かされる串良ならではの特色ある学校づくりを推進します。
重点事項及び具体策	1 児童一人一人を認め、励ます学校経営及び学業指導の充実を図る。 2 学力の実態を把握し、基礎基本の確実な定着と「知識及び技能」「思考力・判断力・表現力等」「学びに向かう力・人間性」等の育成に努める。 3 「個別最適な学び」と「協働的な学び」を取り入れ、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業実践とカリキュラムマネジメントの一貫としての指導と評価に努める。 4 「個別最適な学び」と「協働的な学び」「三角・ペンタゴンロジックの活用」「見届け問題の実施」「振り返りの実施」等の学力向上5点セットのある授業を実施する。 5 GIGAスクール構想に基づき、ICT機器活用による教育の質の向上を図る。 6 継続的な学力向上対策の実施と事後指導(ドリルタイム、Web問題、よか問等の活用) 7 英語学習の充実を図る。 8 家庭学習との連動を図る。	1 体力運動能力調査結果を踏まえた体力づくりの推進(筋力UP・柔軟性アップのための補強運動の実践と検証、一校一運動の充実) 2 積極的な健康管理と指導(虫歯予防、治療勧告、熱中症対策、薬物乱用防止教育、食に関する指導等) 3 全体計画の推進状況の再確認(PDCA3サイクルによる改善) 4 感染予防対策の継続と徹底 5 安全教室・防災訓練の充実と工夫・改善 6 消防や警察等との連携(様々な状況・条件を考慮した実践、図上訓練、KYT等の検討)	1 子ども一人一人の成長・発達を支援する活動の充実 2 子どもの人権を尊重した実践活動の充実 3 縦割り活動(はっぴいグループ)の更なる充実と工夫・改善、はっぴいタイム、掃除……縦割り活動による仲間づくりと本来の目的達成 4 けん玉の取組……継続した取組のための工夫、けん玉協会の充実(けん玉検定、朝活動、大会、けん玉体操、地域行事での披露等) 5 仲間づくりのための時間確保と充実(構造的グループ・エンカウンター、仲間づくりアクティビティ) 6 いじめアンケートの実施と対応、関係機関との連携 7 いじめ防止基本方針の見直しと周知 8 不登校児童への対応、関係機関との連携 9 教育相談の充実 10 道徳教育の充実 11 読書活動の充実 12 生活の決まりの見直しと周知	1 花いっぱい運動推進 ※ 一人一鉢 2 清掃指導徹底(縦割り清掃活動の更なる充実) 3 整理整頓 ・あるべきものがあるべきところへ ・計画的な職員作業の実施や校内環境づくり 4 校内設営の充実 ・教え、認めます明るい設営 ・各種コーナーづくり 5 ユニバーサルデザインを意識した環境づくりの推進 ・個や全体に応じた適切な支援	1 小中9年間を見通した指導と取組の推進 ・児童・生徒、職員の交流促進 ・小中一貫教育グランドデザインの内容の実践 2 各種コンクールや新聞等への積極的応募・投稿 3 コミュニティスクールの充実と地域連携 ・学校運営協議会の充実と連携 4 地域の人・もの・ことを生かす教育活動 ・地域の素材や人材の活用(地域学校協議会・SV) ・ジュニア検定の実施 ・こころのしずくの連携 5 学校や地域のPR ・情報紙発行、新聞への投稿、HPやブログの更新等 6 JRC活動の推進

自尊感情

自己有用感

のびゆく・楽しい串良小

合い言葉「AKB」(あいさつ・剣玉・なわとび・BOOK)

自己肯定感

