

令和7年度 鹿屋市立串良中学校グランドデザイン

国・県・市の方針

生徒の実態

保護者・地域の願い

【校訓】

自主自立：自ら考え創造する
協働責任：共にやり遂げる
明朗真摯：明るく真心をもつ

＜小中一貫教育目標＞
心身共に健康で 自ら学び
最後までやり抜く串良っ子

学校教育目標

自ら学び続け、豊かな心を持ち、たくましく生きる生徒の育成

【めざす学校像】

- 一人一人の基本的な人権を尊重している学校
- 希望をもって将来の生き方を追求できる学校
- 地域に開かれ、生徒・保護者・地域に信頼される学校

【めざす生徒像】

- 自ら学び、創造し、粘り強く課題を解決する生徒
- 自他を大切にし、責任をもって協働する生徒
- 心身ともにたくましい生徒
- 郷土を愛し、貢献する生徒

【めざす教職員像】

- 確かな人権感覚を持ち、豊かな人間性で生徒を育む教職員
- 専門職として学び続け、挑戦する教職員
- 家庭や地域とのつながりを大切にし、信頼される教職員

学校経営の重点

確かな学力の定着

【教科指導】

- 主体的・協働的な活動を通じた論理的思考力・表現力の育成・ICTの活用
- 基礎学力の定着に向けた指導や支援の充実(補充・発展学習の場の設定)

【授業づくりの視点】

- 1:付けたい力を明確にした学習課題の提示
- 2:説明し合い、考えを再構築する場の設定
- 3:自分の学びを振り返る場の設定

【総合的な学習の時間指導】

- 探究的な活動を通じた課題発見・解決力とプレゼン力の育成

【学習習慣の確立】

- 学習規律の確立(授業の受け方十か条)
- 家庭学習習慣の確立(串良スタンダード) 120分以上の取組を目指す

【指導力向上】

- 授業を通じた校内研修の充実
- 小中連携による学力向上策の推進

キャリア教育の充実

- 段階的な職業観・勤労観の醸成(体験学習・説明会・社会人講話等)
- 主体的な進路選択に向けた進路指導
- キャリアパスポートの確実な活用

豊かな心の育成

- 人権教育の充実(自治活動・SGE・SST)
- 道徳教育の充実「向上心、個性の伸長」「思いやり・感謝」「より良い学校生活・集団生活の充実」「生命の尊さ」
- 学級経営の充実(支持的風土の醸成)
- 生活指導の徹底(規範意識、3つの実践の徹底)
- いじめ・不登校未然防止対策の充実(アンケート5回以上、教育相談、SOSの出し方・受け止め方に関する教育の実施)
- 教科等横断的な平和教育の推進(地域素材を活用した学び)
- 生徒会活動を通じた主体的に企画・実践する場の充実
- 読書指導の充実(年15冊以上)

特別支援教育の充実

- 個の特性に応じた支援の充実(各種支援計画に基づく全職員での共通理解、組織的な支援体制)
- 校内支援委員会の年4回の実施
- ケース会議(医療を含む関係機関との連携等)の計画的実施
- 学びのユニバーサルデザインの推進
- 保護者・地域の理解促進(PTA、通信等)

体力づくりと保健・安全活動の充実

- 一校一運動(準備運動)の実施
- 「チャレンジかごしま(エイトマン)への計画的な取組
- 食育の推進(給食指導、外部講師活用)
- 健康教育の充実(歯磨き指導:フッ化物洗口・がん教育等の実施)
- 家庭との連携(メディアコントロール)
- 安全指導・安全管理の徹底(各種点検の確実な実施)
- 災害対応能力・危険予知能力の育成(予告なしを含む避難訓練の実施)

信頼される学校・業務改善の推進

- 服務規律厳正確保(信用失墜行為0、服務指導研修の徹底)
- 学校運営協議会の実施(年5回)
- PTAと連携した教育環境づくり
- 学校教育活動の情報発信の充実(各種通信等・ブログ、メディア活用)
- 創立80周年に向けたPTAと連携した取組の推進
- 教育の質を高める主体的な業務改善
- 安全衛生委員会の計画的実施

PDCAサイクルに基づく学校評価による学校運営の改善・発展

児童・保護者・教職員アンケートの実施、アンケート結果の保護者との共有・学校運営協議会の意見 ⇒ 具体策の検討・実施