

令和6年度 南小 学力向上「PDCA3サイクル」

いつ	なにを	どうする	だれが
4月	1 グランドデザイン策定 学力向上3サイクル作成 共通実践事項作成 小中一貫ワークシート策定	<ul style="list-style-type: none"> ・ グランドデザインを把握し、教育目標を具体的に共通理解する。 	学校運営協議会 →全職員へ →保護者へ
5月	<ul style="list-style-type: none"> ・ 全国学力学習状況調査、NRT実施 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 夏季休業中の課題作成に生かす。 	各担任
6月	【共通実践「何を」】（1学期） 複式指導における、主体的対話的で深い学びの実践	【共通実践「Do」】（1学期） ① 授業での対話活動の位置付け ② 振り返りの時間確保	全職員
7月	<ul style="list-style-type: none"> ・ 第1回研究授業の実施（国語・複式） ・ 小中一貫推進研修会 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 講師招聘による専門的指導を受ける。 	係→管理職→市教委
8月	2 1学期取組の総括（評価と改善策） （共通実践事項の振り返りから） （検証授業の反省から）	<ul style="list-style-type: none"> ・ 学校関係者、保護者の評価と合わせて分析を行う。 	学校運営協議会 保護者
9月	3 2学期の学力向上の具体策確認 共通実践事項確認	<ul style="list-style-type: none"> ・ 良問の活用計画を確認し、教児とともに共通の目標をもつ。 	全職員（担任）
10月	<ul style="list-style-type: none"> ・ 全国学力学習状況調査結果分析 ・ NRT検査結果の分析 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 期末テスト、単元テストで検証する。 	全職員
11月	【共通実践「何を」】（2学期） 複式指導における、主体的対話的で深い学びの実践	【共通実践「Do」】（2学期） ① 授業での対話活動の位置付け ② 振り返りの時間確保	全職員
12月	<ul style="list-style-type: none"> ・ 第2回研究授業の実施（国語・ガイド学習） 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 期末テスト、単元テストで検証する 	全職員（担任）
1月	4 2学期取組の総括（評価と改善策） （共通実践事項の振り返りから） （検証授業の反省から）	<ul style="list-style-type: none"> ・ 学校関係者、保護者の評価と合わせて分析を行う。 ・ 冬季休業中の課題作成に生かす。 	学校運営協議会 保護者
2月	5 3学期の学力向上の具体策確認 共通実践事項確認	<ul style="list-style-type: none"> ・ 総まとめ学期としての意識を共通持つようにする。 	全職員
3月	<ul style="list-style-type: none"> ・ 鹿児島学習定着度調査の実施 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 次年度へ向けての補充指導をする 	全職員
4月	【共通実践「何を」】（3学期） 複式指導における、主体的対話的で深い学びの実践	【共通実践「Do」】（3学期） ① 授業での対話活動の位置付け ② 振り返りの時間確保	全職員
5月	<ul style="list-style-type: none"> ・ 鹿児島学習定着度調査の分析 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 次年度へ向けての補充指導をする 	担任
6月	6 1年間の総括（年間反省） （共通実践事項・検証授業から） 成果と課題の集約	<ul style="list-style-type: none"> ・ 期末テスト、単元テストで検証する 	全職員（担任）
7月	7 令和7年度グランドデザイン等策定	<ul style="list-style-type: none"> ・ 学校関係者、保護者の評価と合わせて分析を行う。 	学校運営協議会 保護者