

保護者の皆様

鹿屋市立西原小学校

校長 小林 晋也

通知表「のびゆくこども」について（お知らせ）

本年度も子どもたち一人一人に通知表を手渡す時期となりました。通知表は、学校でのお子さんの学習状況や成果、行動や健康状況を保護者の皆様にお知らせし、学校と家庭が連携を深め子どもたちの健全な成長を図るためのものです。本年度の通知表は、次のような考えで作成し、記入してあります。内容を御覧頂き、お子さんのがんばりを認め励ましてくださるようお願いいたします。

1 学習のようす

各教科で身につけてほしい、分かるようになってほしいことなどの項目が書いてあります。評価の観点は一全教科「知識及び技能」「思考力・判断力・表現力等」「主体的に学習に取り組む態度」の3観点で評価してあります。

「知識及び技能」は、各教科での学習内容の何を理解し、何ができているかを全ての単元を通して評価しています。例えば、国語では漢字を書いたり読んだりすることや、それらを文や文章の中で使うことは「知識及び技能」にあたります。また、相手を見て話を聞いたりするとともに、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などに注意して話すことも「知識及び技能」にあたります。算数では、足し算や引き算、掛け算や割り算の意味を理解し、計算ができることが「知識及び技能」にあたります。学年や当該学年での単元によって、学習する内容は異なりますが、各教科で身に付ける「知識及び技能」の内容を、各学年に応じて総合的に評価しています。

「思考力・判断力・表現力等」は、理解していることやできることをどう使っているかを全ての単元を通して評価しています。先にあげた国語では、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などを工夫することが「思考力・判断力・表現力等」にあたります。例えば、話の中心的部分において自分の感じたことを強く伝えるために、抑揚を意識して話したり、多人数の聞き手に伝えたいことを伝えるために、声を張って話をしたりするなど、話の中心や話す場面を意識して話し方を工夫した点を評価することになります。よって、学年や当該学年での単元内容に沿って、理解していることやできることをどう使っているかを各学年に応じて総合的に評価しています。

「主体的に学習に取り組む態度」は、各教科等での知識及び技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組について全ての単元を通して評価しています。授業中の発表やつぶやきはもちろんのこと、ノートのとめ方や友だちとの交流活動の様子など、学年や当該学年での単元内容に沿って、自らの学習を調整しようとしているかどうかを各学年に応じて総合的に評価しています。

目標到達の程度を表しているのが学習状況です。他の友達との比較ではなく、個人内で目標に対してどの程度達成できているかを次のように3段階に区分しています。

- ・ よくできる 学習の様子が、学年の到達目標に十分到達した場合
 (90%以上の達成率)
- ・ できる 学習の様子が、学年の到達目標におおむね到達した場合
 (60%以上の達成率)
- ・ もう少し 学習の様子が、学年の到達目標に到達するようがんばってほしい場合
 (60%未満の達成率)

※ もう少しは、「まだ伸びる力をもっていますよ」「不得意なようですが努力を続けていきましょうね」という意味でつけてあります。

この評価はテストの成績だけでなく、授業の中での発表やつぶやき、操作活動や作業、ノートのまとめ方など、学習活動のすべてを考慮して評価しています。

2 生活のようす

生活のようすの記録は、学校生活全体を通して、お子さんの様子について、項目を分けて記してあります。どの項目にも該当する子どもたちばかりですが、特に優れている項目に「○」がつけてあります。

3 特別活動のようす

学級の仕事や委員会、クラブ活動などについて記入してあります。

4 総合的な学習の時間（3年生以上）・外国語活動（1～4年生）

総合的な学習の時間では、子どもたちがどのようなことを追究し、成長してきたかということを、外国語活動では、子どもたちがどのような活動を行ったかということが具体的に書いてあります。

1～2年生については、1年間を通した外国語活動の中で子どもたちの特に目立った活動の様子を学年末に記入します。

5 外国語科（5・6年生）

5・6年生の外国語科では、子どもたちが行った活動について観点ごとの評価を行います。

6 特別の教科「道徳」

道徳の時間や学校での教育活動全体を通して、子どもたちがどのようなことを学び、それをどのように生かして行動しているかについて具体的に書いてあります。学期ごとに記入します。（1年生は2学期から記入します。）

7 学習や行動についての所見

今学期の学校生活全体を通して、進歩が見られた点やがんばっている点、よりよく伸びていくためにがんばってほしい点などが記入されています。

8 通知表の取り扱いについて

通知表は、子どもたちにとっては、努力の成果を記したものであり、教師にとっては、その子に対する指導を反省し、次の学期への指導の指針とするものです。

次のようなことに気をつけられて、お子さんをほめ、励ましてください。

- (1) お子さんの現在の様子を知るものであり、お子さんを叱る材料にするものではありません。また、他の子どもや兄弟・姉妹と比較できるものでもありません。お子さんのよさを励まし、たくさんほめて、やる気を育ててください。
- (2) これからの学校生活での指針になるものです。謙虚に受け止め、次学期へのやる気につながるように声かけをしてください。
- (3) 通知表に目を通された後は、「保護者欄」に休み中のお子さんのがんばりや成長などを記入していただき、必ず保護者印を押印のうえ、始業式の日担任まで御提出ください。

※ 昨年度より、上記のように全ての教科において「知識及び技能」「思考・判断・表現力」「主体的に学びに向かう態度」の3観点で評価させていただくこととしました。また、通知表をファイル形式とし、学期毎に評価した用紙をファイリングしてお渡しさせていただきますので御理解ください。

※ 担任と保護者の連携をさらに深めるために、夏休みや毎月の教育相談をおおいに活用し、お子さんの健やかな成長に生かしてください。

1 学期

No.	氏名
-----	----

教科の学習の記録

教科	観 点	学 習 の 目 標	評 価			
			こまめ	よく	かなり	もう少し
国語	知識・技能	まともに気をつけて声に出して読んだり文字を丁寧に書いたりする技能を身につけて				
	思考・判断・表現	相手や目的に応じて筋道を立てて話した構成を工夫して書いたり、登場人物の相互				
	主体的に学習に取り組む態度	国語に関心をもち、言葉を通じて積極的に				
社会	知識・技能	憲法の基本的な考え方と政治の働き、古代から室町時代にかけての歴史と人々の生活について理解することができ				
	思考・判断・表現	社会的事象の特色や相互の関連を考え、判断したことを表現することができ				
	主体的に学習に取り組む態度	憲法の基本的な考え方と政治の働き、歴史と人々の生活に関心をもち、進んで調べ				
算数	知識・技能	数量や図形についての基礎的・基本的な概念や性質などを理解するとともに、文字を				
	思考・判断・表現	学んだことを適切に生かして、見通しをもち筋道を立てて考えを表				
	主体的に学習に取り組む態度	算数の学習に関心をもち、進んで調べたり考えたりして、学んだことを自分の				
理科	知識・技能	自然の事物・現象についての性質を規則性などを理解するとともに、目的に応じた				
	思考・判断・表現	見いだした問題について、見通しをもって追究し、得られた結果を考察するこ				
	主体的に学習に取り組む態度	自然の事物・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しよう				
音楽	知識・技能	表したい音楽表現をするために必要な技能を身に付け、歌ったり、演奏したり、音楽をつくりたりしている。				
	思考・判断・表現	どのように表すかについて思いや意図をもち、曲や演奏のよさを見いだしながら味わって音楽を聴いている。				
	主体的に学習に取り組む態度	音や音楽に親しみ、主体的に表現や鑑賞に取り組もうとしている。				
図画工作	知識・技能	造形的な視点について理解するとともに、材料や用具を活用し、表し方を工夫して、創造的につくりたり表したりしている。				
	思考・判断・表現	形や色などの特徴を基に、造形的なよさや美しさ、表したいことなどについて考えるとともに、発想や構想をしたり、親しみのある作品などから自分の見方や感じ方を深めたりしている。				
	主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わい、主体的に表現したり鑑賞したりする学習活動に取り組もうとしている。				
家庭	知識・技能	衣食住や家族の生活、消費や環境などについて理解し、それらに係る技能を身に付けている。				
	思考・判断・表現	家庭生活をよりよくするために、課題や解決方法を考えたり自分なりに工夫したりしようとしている。				
	主体的に学習に取り組む態度	家庭生活をよりよくするために、進んで取り組み実践しようとしている。				
体育	知識・技能	運動の行い方を理解し、運動の特性に合った動きや技能を身に付けている。また、生活における健康・安全について、実践的に理解している。				
	思考・判断・表現	運動の特性に合った動きを身に付けるための活動を工夫している。				
	主体的に学習に取り組む態度	決まりを守ったり、安全に気を付けたりしながら、安全に気を付けて、意欲的に運動しようとしている。				
外国語	知識・技能	コミュニケーションで活用できる基礎的な知識・技能を身に付けている。				
	思考・判断・表現	子どもたちの学習の様子について、文章で表記してあります。				
	主体的に学習に取り組む	子どもたちの学習の様子について、文章で表記してあります。				

各教科の評価の観点が表記してあります。

よくできる（達成率90%以上）、できる（達成率60～89%）、もう少し（達成率60%未満）のいずれかに○印がしてあります。

子どもたちの学習の様子について、文章で表記してあります。

総合的な学習の時間	子どもたちの学習の様子について、文章で表記してあります。
道徳	休み中にお書きになって、保護者印を押印してください。

所 見	保護者欄	印
学校生活全般において、進歩が見られた点、がんばっている点、よりよく伸びていくためにがんばってほしい点について、文章で表記してあります。		

1 学期

特別活動のようす

子どもたちが経験した係や委員会（5・6年）、クラブ（4～6年）について表記してあります。

係		活		動	
1	学	2	学	3	学
期	期	期	期	期	期
委員会活動		クラブ活動			

生活のようす

（今学期，特によかったところ・・・○ くうらんは，ふつう）

項		目		1	2	3
基本的な生活習慣	自他の安全に努め，礼儀正しく行動し，節度を守り節制に心がける。					
健康・体力の向上	心身の健康増進と体力の向上に努め，元気に生活する。					
自主・自律	夢や希望をもってより高い目標を立て，当面の課題に根気強く取り組む力する。					
責任感	自分の役割と責任を自覚し，信頼される行動をする。					
創意工夫	進んで新しい考えや方法を求め，工夫して生活をよりよくしようとする。					
思いやり・協力	思いやりと感謝の心もち，異なる意見や立場を尊重し，力を合わせて集団生活の向上に努める。					
生命尊重・自然愛護	自然を愛護し，自他の生命を大切にす。					
勤労・奉仕	働くことの意義を理解し，人や社会の役に立つことを考え，進んで仕事や奉仕作業をする。					
公正・公平	誰に対しても差別や偏見をもつことなく，正義を大切にし，公平・公正に行動する。					
公共心・公德心	規則を尊重し，公德を大切にするとともに，郷土や我が国の文化や伝統を大切にし，学校や人々の役に立つ。					

特に優れている項目について，○印がしてあります。

身体のようす

学校で実施している発育測定の結果が書いてあります。

	1 学期	2 学期	視力	1 学期	2 学期
				矯正	矯正
身長			右		
体重			左		
			A…1.0以上 B…0.7～0.9 C…0.3～0.6 D…0.3未満		

出欠のようす

学期	授業日数	停止忌引等	出席すべき日数	欠席	出席日数	遅刻	早退	備考
1								
2								
3								
計								

子どもたちの出席の状況について書いてあります。出席しなければならない日数とは，授業日数から出席停止・忌引き等の日数を引いた日数です。