

評価項目	評価の割合 (%)				平均	平均3.5以上 平均3.0以下					
	1	2	3	4							
学校では 知 よく考え、進んで学ぶ子	1 (授業参観や子どもたちのノート、ワークシート等を通して)学校は、子どもさんが1時間ごとの学習のめあてからまとめまでをしっかりと理解し、何を学んだのか分かるよう終末で見届けていますか。	0	4	17	10	0	13	55	32	3.2	
	2 (授業参観や子どもたちのノート、ワークシート等を通して)学校は、学習内容に応じて子どもさんの学習時間(自分の考えをノートやワークシートに書く、ペア・グループ学習等を合計20分以上)を確保するよう努めていますか。	0	6	17	8	0	19	55	26	3.1	
家庭では 徳 豊かな心をもち、進んで学び、心身ともにたくましく生きる西原の子どもを育てる。	1 (家庭学習強調週間や普段の宿題に取り組む様子を通して)子どもさんは、家庭で学習する習慣がきちんと身についていますか。(目標:低学年40分間、中学年50分間、高学年60分間)	0	11	9	12	0	34	28	38	3	
	2 子どもさんは、学校の図書室から積極的に本を借りたり、毎週火曜日の「家族読書」で本を読んだりするなどして、毎日10分以上読書をしていますか。(親と子の20分間読書運動の推進)	1	10	13	8	3	31	41	25	2.9	△
学校では 徳 豊かな心をもち、進んで学び、心身ともにたくましく生きる西原の子どもを育てる。	1 学校は、あいさつ運動・朝や帰りの声かけを通して、子どもさんが気持ちのよいあいさつ(大きな声で、笑顔で、立ち止まって)を自分から進んでできるよう努めていますか。	0	5	13	13	0	16	42	42	3.3	
	2 学校は、「学校楽しいと」や「こころのアンケート」等からいじめの早期発見や事後観察に努め、「一日一人一ほめ」を行いながら子どもとコミュニケーションを図るよう努めていますか。	1	6	14	10	3	19	45	32	3.1	
家庭では 徳 豊かな心をもち、進んで学び、心身ともにたくましく生きる西原の子どもを育てる。	1 子どもさんは、「おはよう」などのあいさつや「ごめんなさい」「ありがとう」を素直に言うことができていますか。	0	4	13	15	0	13	41	47	3.3	
	2 子どもさんは、はきものを揃え、学習用具や衣服などの整理整頓をすることができていますか。	0	13	16	3	0	41	50	9	2.7	△
学校では 体 楽しく運動し、向上に向かってがんばる子	1 学校は、子どもたちの体力を高めるために、一校一運動の「なわとび運動」や「ランニング」に積極的に取り組んでいますか。	0	5	14	12	0	16	45	39	3.2	
	2 学校は、清掃場所を見て回ったり、道具等の使い方や清掃の仕方等の指導をしたりしながら、自主的に正しい清掃ができるよう努めていますか。	0	5	15	10	0	17	50	33	3.2	
家庭では 徳 豊かな心をもち、進んで学び、心身ともにたくましく生きる西原の子どもを育てる。	1 登下校時、500m以上は歩かせるようにしていますか(歩育500m)。また、路上及び学校周辺施設駐車場で乗降をさせていませんか。	1	4	11	15	3	13	35	48	3.3	
	2 早寝・早起き・朝ごはんに取り組み、やるべきことをやって子どもさんが規則正しい生活を送ることができるようにしていますか。	0	1	15	16	0	3	47	50	3.5	○

PTA資料

学校への意見・要望

<p>知 よく考え、進 んで学ぶ子</p>	<p>家庭では1について ●家庭での学習、60分はできていません。塾や習い事ですることはありますが、家でしなさいと言ってもまだ何をどうすればいいのか分かっていない様子です。宅習や親子読書についても私が仕事の時に終わらせてしまうので、やり直しできずに申し訳なく思っています。来年から中学生になると思うと不安です。</p> <p>家庭では2について ●毎週火曜日の家族読書以外は読書をしているのをほとんど見たことがない。ただ家庭学習強調週間の期間は親と市立図書館で本を借りるので取り組んでいる。 ●なかなか時間が作れず、毎日10分以上の読書はできていません。他の家庭ではどうなのかといつも思ったりしています。</p>
<p>徳 気持ちよいあ いさつをする子 助け合い、思 いやりがある子</p>	<p>学校では2について ●学年が上がるにつれて、あいさつに少し元気がなくなっているような気がするの で、こちらから積極的に声かけしたいと思います。</p>
<p>体 楽しく運動し、 目標をもって体 力・気力の向上 にがんばる子</p>	<p>学校では1について ○一校一運動は、全員が参加すればとても良い取り組みだと思います（体力に合わせ て）。</p> <p>家庭では2について ○学校までの距離が500m以下のため歩育不足を実感していますが、昼休みに走り 回っている様で、外遊びをして補われているようです。 ●起きる時間は早いですが、家を出るまでに時間がかかり、遅刻するよりは…と、つい 送ってしまう。</p>
<p>そ の 他</p>	<p>○多様化する家庭環境（温度差）に先生方は対応が大変だと思います。 ●学校の事は見ていないので、この様なアンケートを取る意味が分かりません（本人 に聞けばよかったですでしょうか）。</p> <p>○コロナ禍の中でも、工夫をいただきながら、子どもたちがたくさん学び、楽し み成長していく行事を考えていただき感謝しております。</p> <p>●今年度は1学期の参観に出席しましたが、1回だけでは学校での様子を評価するの は難しいでした。2学期、3学期と向上して行ってほしいという願いで評価を低くさ せて頂きました。</p> <p>○暑くなってきたので、熱中症など気になります。西原小では日傘の導入はどうです か。炎天下をマスクもして登下校しているのを見ると、自分だったらキツイなと思い ました。</p>

PTA資料 学校についてのアンケート(小学校・高学年児童用) 集計結果(令和4年1学期)

児童の学習目標	評価項目	評価の割合(%)				平均	平均3.6以上の 平均3以下△				
		1	2	3	4						
知 よく考え、進んで学ぶ子	1 学校では 1時間ごとの学習のめあてとまとめを理解し、ノートにまとめることができた。	3	13	55	67	2	9	40	49	3.3	
	2 学校では 学習内容をしっかりおぼえ、自分の考えをもって学習に取り組むことができた。(自分の考えをノートやワークシートに書いたり、ペアやグループで話し合ったりしながら学習を進めることができた。)	6	21	68	43	4	15	49	31	3.1	
	1 家庭では 家庭学習(宿題)を忘れずに続けることができた。(目標:高学年60分間)	9	19	33	77	7	14	24	56	3.3	
	2 家庭では 学校の図書室から積極的に本を借りて読んだり、家庭で音読をしたりすることができた。(目標:10分以上)	11	34	51	41	8	25	37	30	2.9	△
徳 豊かな心をもち、進んで学び、心身ともにたくましく生きる西原の子どもを育てる。	1 学校では 気持ちのよいあいさつ(大きな声で、笑顔で、立ちどまって)をきちんとすることができた。	8	30	58	41	6	22	42	30	3	
	2 学校では 学級での話し合い活動や係活動、キラリカード等を通して、友達と互いに協力し合っていることができた。	7	19	72	40	5	14	52	29	3.1	
	1 家庭では 「おはよう」などのあいさつや「ごめんなさい」「ありがとう」を素直に言うことができた。	4	9	49	73	3	7	36	54	3.4	
	2 家庭では はきもの(くつやシューズ、トイレのスリッパ)をそろえ、学習用具や衣服などの整理整頓をすることができていますか。	3	18	60	57	2	13	43	41	3.2	
体 楽しく運動の向上にがんばる子	1 学校では 「なわとび運動」や「ランニング」に進んで取り組むことができた。	15	61	43	19	11	44	31	14	2.5	△
	2 学校では 道具を正しく使い、手洗いやうがいをしながら事故やけが・病気等を防ぐことができた。	5	23	51	58	4	17	37	42	3.2	
	1 家庭では 歩いて登下校することができた。	12	12	27	87	9	9	20	63	3.4	
	2 家庭では 早寝・早起きをすること・朝ご飯を食べることなど、規則正しい生活ができるように心がけることができた。	5	15	42	76	4	11	30	55	3.4	

※ 色のついている部分は、評価が3未満のもの。

		共通実践事項	児童	保護者	職員	総合
学校教育目標	知	学校では (授業参観や子どもたちのノート、ワークシート等を通して)学校は、子どもさんが1時間ごとの学習のめあてとまとめをしっかりと理解し何を学んだのか分かるように努めていますか。	3.3	3.2	2.9	3.1
		学校では (授業参観や子どもたちのノート、ワークシート等を通して)学校は、学習内容に応じて子どもさんの学習時間(自分の考えをノートやワークシートに書く、ペア・グループ学習等を合計20分間以上)を確保するよう努めていますか。	3.1	3.1	2.7	3
	家庭では	家庭では (家庭学習強調週間や普段の宿題に取り組む様子を通して)子どもさんは、家庭で学習する習慣がきちんと身についていますか。(目標:低学年40分, 中学年50分, 高学年60分)	3.3	3	2.7	3
		家庭では 子どもさんは、学校の図書室から積極的に本を借りたり、家庭で本を読んだりするなどして、毎日10分間以上読書をしていますか。	2.9	2.9	2.7	2.8
豊かな心を持ち、進んで学び、心身ともにたくましく生きる西原の子どもを育てる。	徳	学校では 学校は、あいさつ運動・朝や帰りの声かけを通して、子どもさんが気持ちのよいあいさつ(大きな声で、笑顔で、立ち止まって)を自分から進んでできるよう努めていますか。	3	3.3	2.8	3
		学校では 学校は、学校楽しいとやこころのアンケート等からいじめの早期発見や事後観察に努め、「よいこと見つけ」を行いながら子どもとコミュニケーションを図るよう努めていますか。	3.1	3.1	2.9	3
	家庭では	家庭では 子どもさんは、「おはよう」などのあいさつや「ごめんなさい」「ありがとう」を素直に言うことができますか。	3.4	3.3	2.8	3.2
		家庭では 子どもさんは、はきものを揃え、学習用具や衣服などの整理整頓をすることができますか。	3.2	2.7	2.2	2.7
体	学校では	学校では 学校は、子どもたちの体力を高めるために、一校一運動の「なわとび運動」や「ランニング」に積極的に取り組んでいますか。	2.5	3.2	2.2	2.6
		学校では 学校は、遊具や教具の使い方をきちんと教え、うがい・手洗いを励行させるなどして、学校管理下の事故やケガ・病気を防ぐよう努めていますか。	3.2	3.2	2.7	3
	家庭では	家庭では 登下校時、500m以上は歩かせるようにしていますか。また、路上及び学校周辺施設駐車場での乗降をさせていませんか。	3.4	3.3	2.6	3.1
家庭では 早寝・早起き・朝ごはんに取り組み、やるべきことをやって子どもさんが規則正しい生活を送ることができるようにしていますか。		3.4	3.5	2.6	3.2	