

学校についてのアンケート（保護者用）集計結果（28人/36人回収）

評価項目	1: 思わない 2: あまり思わない 3: 思う 4: よく思う				評価の割合 (%)				2学期平均	1学期平均	比較	
	1	2	3	4	1	2	3	4				
学校では	1	1	3	16	7	4	11	59	26	3.1	3.2	ㇿ
	2	0	4	16	7	0	15	59	26	3.1	3.1	
家庭では	1	1	6	9	12	4	21	32	43	3.1	3	ㇿ
	2	2	9	10	7	7	32	36	25	2.8	2.9	ㇿ
学校では	1	0	0	12	14	0	0	46	54	3.5	3.3	ㇿ
	2	1	6	11	8	4	23	42	31	3	3.1	ㇿ
家庭では	1	2	1	12	13	7	4	43	46	3.3	3.3	
	2	1	15	11	1	4	54	39	4	2.4	2.7	ㇿ
学校では	1	0	2	12	12	0	8	46	46	3.4	3.2	ㇿ
	2	1	4	16	4	4	16	64	16	2.9	3.2	ㇿ
家庭では	1	1	0	13	14	4	0	46	50	3.4	3.3	ㇿ
	2	0	1	10	17	0	4	36	61	3.6	3.5	ㇿ

学校教育目標

豊かな心をもち、進んで学び、心身ともにたくましく生きる西原の子どもを育てる。

知
よく考え、進んで学ぶ子
徳
気持ちよい、思いやりがある子
体
楽しく運動し、向上にがんばる子

PTA資料

学校への意見・要望

<p>知 よく考え、進 んで学ぶ子</p>	<p>家庭では1について ●勉強があまり好きではないようで学習の時間を設けようとしていない。宿題をする時間が本人の中での精一杯の学習時間のようです。 家庭では2について ●図書の本をしばらく借りてきていないです。親が言っても中々聞いてくれず、先生が声をかけてくれると嬉しいです。</p>
<p>徳 気持ちよいあ いさつをする子 助け合い、思 いやりがある子</p>	<p>学校では1について ○元気よく挨拶をしてくれていつも気持ちがよいです。 家庭では2について ●家だと何かと手を出してしまい、子どももそれが当たり前だと思っているのか、自分から進んで整理整頓がなかなかできない。 ●整理整頓をする習慣を家庭で躰けるのにも頭が痛い。学校に忘れ物が多く、記名しても失くしてしまうものが…。何か良い方法はないでしょうか。</p>
<p>体 楽しく運動し、 目標をもって体 力・気力の向上 にがんばる子</p>	
<p>そ 他</p>	<p>○先日の西原小探検ツアーの企画、運営ありがとうございました。参加させていただき、6年生たちの様子を見ることができ、とてもよかったです。 ●先生の長期休養が2年連続となり学校現場や教育面で不安になることもあります。メンタルヘルスや自己尊重感を高めるような取組を増やしてほしい。 ●以前タブレットに関するアンケートを取っていましたが、タブレットで宿題をしたり休校や学級閉鎖に対応できるようにはまだならないのでしょうか。ランドセルの中身をもっと少なくできるのでは？と考えています。 ●個人的にはマスクをし続けることへのデメリットの方が懸念されます。早く外す方向へ動いて頂きたいのと、今後長期間のマスク生活を強いられた子どもたちへのフォローにも努めていただきたい。 ★ここ数年の午前中みの運動会は弁当作りがない事を中心に本当に気が楽でした。6年生にはもっと出番を増やしてあげたいですが、この形で続けてほしい方も多いのではと思います。土曜登校日にしてもいいのでは？とも思います。</p>

評価項目	評価の割合 (%)				2学期平均	1学期平均	比較					
	1	2	3	4								
学校では 知 よく考え、進んで学び子	1 1時間ごとの学習のめあてとまとめを理解し、ノートにまとめることができた。	2	16	52	70	1	11	37	50	3.4	3.3	↗
	2 学習内容をしっかりおぼえ、自分の考えをもって学習に取り組むことができた。(自分の考えをノートやワークシートに書いたり、ペアやグループで話し合ったりしながら学習を進めることができた。)	5	18	66	51	4	13	47	36	3.2	3.1	↗
家庭では	1 家庭学習(宿題)を忘れずに続けることができた。(目標:高学年60分)	6	22	33	79	4	16	24	56	3.3	3.3	
	2 学校の図書室から積極的に本を借りて読んだり、家庭で音読をしたりすることができた。(目標:10分以上)	16	36	53	35	11	26	38	25	2.8	2.9	↘
学校では 徳 助 豊かな心をもち、進んで学び、心身ともにたくましく生きる西原の子どもを育てる。	1 気持ちのよいあいさつ(大きな声で、笑顔で、立ちどまって)をきちんとすることができた。	5	31	59	45	4	22	42	32	3	3	
	2 学級での話し合い活動や係活動、キラリカード等を通して、友達と互いに協力し合っていることができた。	6	30	50	54	4	21	36	39	3.1	3.1	
家庭では	1 「おはよう」などのあいさつや「ごめんなさい」「ありがとう」を素直に言うことができた。	1	18	46	75	1	13	33	54	3.4	3.4	
	2 はきもの(くつやシューズ、トイレのスリッパ)をそろえ、学習用具や衣服などの整理整頓をすることができていますか。	2	19	56	63	1	14	40	45	3.3	3.2	↗
学校では 体 体力・気力の向上に目標をもって	1 「なわとび運動」や「ランニング」に進んで取り組むことができた。	13	30	45	52	9	21	32	37	3	2.5	↗
	2 道具を正しく使い、手洗いやうがいをしながら事故やけが・病気等を防ぐことができた。	2	19	62	57	1	14	44	41	3.2	3.2	
家庭では	1 歩いて登下校することができた。	7	20	26	87	5	14	19	62	3.4	3.4	
	2 早寝・早起きをする・朝ご飯を食べることなど、規則正しい生活ができるように心がけることができた。	14	11	37	78	10	8	26	56	3.3	3.4	↘

※ 色のついている部分は、評価が3未満のもの。

学校教育目標		共通実践事項	児童	保護者	職員	2学期総合	1学期総合	比較
知 よく考え、進んで学ぶ子	学校では	(授業参観や子どもたちのノート、ワークシート等を通して)学校は、子どもさんが1時間ごとの学習のめあてとまとめをしっかりと理解し何を学んだのか分かるように努めていますか。	3.4	3.1	3.1	3.2	3.1	↗
	学校では	(授業参観や子どもたちのノート、ワークシート等を通して)学校は、学習内容に応じて子どもさんの学習時間(自分の考えをノートやワークシートに書く、ペア・グループ学習等を合計20分以上)を確保するよう努めていますか。	3.2	3.1	3.2	3.2	3	↗
	家庭では	(家庭学習強調週間や普段の宿題に取り組む様子を通して)子どもさんは、家庭で学習する習慣がきちんと身についていますか。(目標:低学年40分, 中学年50分, 高学年60分)	3.3	3.1	2.8	3.1	3	↗
	家庭では	子どもさんは、学校の図書室から積極的に本を借りたり、家庭で本を読んだりするなどして、毎日10分以上読書をしていますか。	2.8	2.8	2.6	2.7	2.8	↘
	学校では	学校は、あいさつ運動・朝や帰りの声かけを通して、子どもさんが気持ちのよいあいさつ(大きな声で、笑顔で、立ち止まって)を自分から進んでできるよう努めていますか。	3	3.5	3.1	3.2	3	↗
	学校では	学校は、学校楽しいとやこころのアンケート等からいじめの早期発見や事後観察に努め、「よいこと見つけ」を行いながら子どもとコミュニケーションを図るよう努めていますか。	3.1	3	3.1	3.1	3	↗
豊かな心をもち、進んで学び、心身ともにたくましく生きる西原の子どもを育てる。	家庭では	子どもさんは、「おはよう」などのあいさつや「ごめんなさい」「ありがとう」を素直に言うことができますか。	3.4	3.3	2.9	3.2	3.2	
	家庭では	子どもさんは、はきものを揃え、学習用具や衣服などの整理整頓をすることができますか。	3.3	2.4	2.6	2.8	2.7	↗
体 体たく運動の向、上にがんばる子	学校では	学校は、子どもたちの体力を高めるために、一校一運動の「なわとび運動」や「ランニング」に積極的に取り組んでいますか。	3	3.4	2.6	3	2.6	↗
	学校では	学校は、遊具や教具の使い方をきちんと教え、うがい・手洗いを励行させるなどして、学校管理下の事故やケガ・病気を防ぐように努めていますか。	3.2	2.9	2.7	2.9	3	↘
	家庭では	登下校時、500m以上は歩かせるようにしていますか。また、路上及び学校周辺施設駐車場での乗降をさせていませんか。	3.4	3.4	2.3	3	3.1	↘
	家庭では	早寝・早起き・朝ごはんに取り組み、やるべきことをやって子どもさんが規則正しい生活を送ることができるようにしていますか。	3.3	3.6	2.6	3.2	3.2	