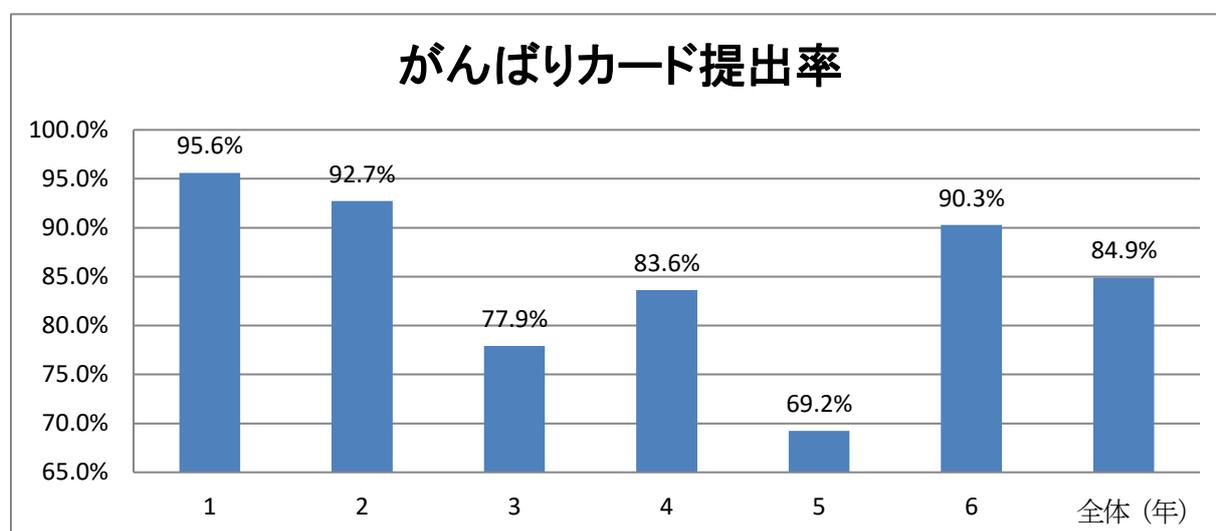


## 家庭学習強調週間の取組集計結果のまとめ

令和5年6月27日  
鹿屋市立西原小学校

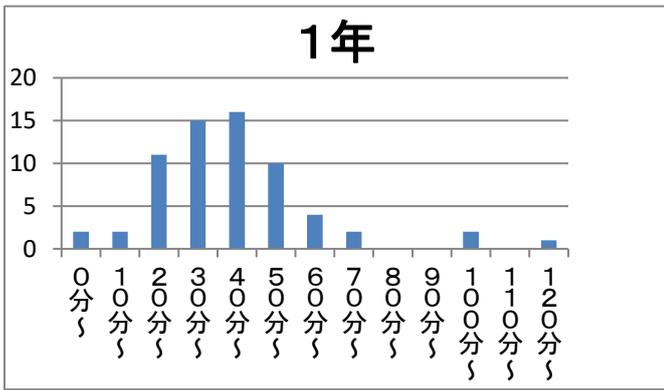
### 1 家庭学習がんばりカード集計平均結果 ※ 色のついている部分は、目標を達成している項目です。

	学習	読書	テレビ・ゲーム	提出数	在籍数	提出率
1年	44.3	9.8	58.2	65	68	95.6%
2年	42.1	13.2	58.2	51	55	92.7%
3年	55.9	12.3	61.2	67	86	77.9%
4年	60.5	15.7	56.2	46	55	83.6%
5年	46.2	13.9	66.1	45	65	69.2%
6年	59.5	15.0	66.0	65	72	90.3%
全校	51.4	13.3	61.0	339	401	84.9%

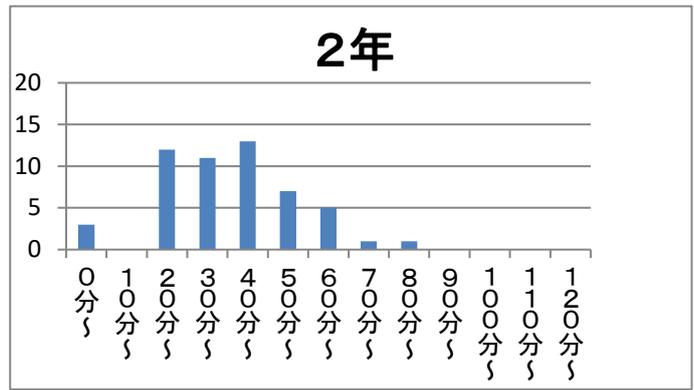


### 2 家庭学習の平均時間分布表 ※ 色のついている部分は、目標を達成している項目です。

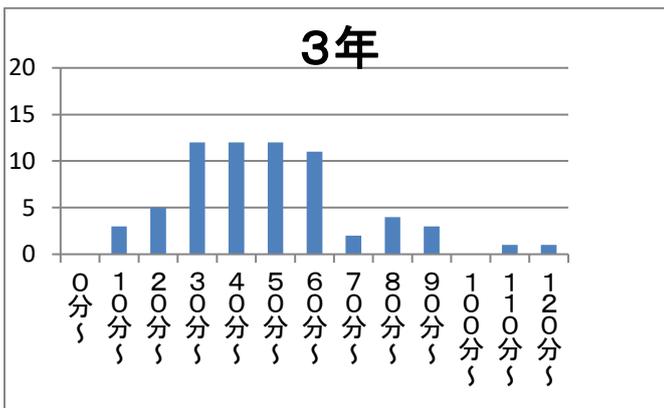
学年 時間	1年	2年	3年	4年	5年	6年	全体
0分～	2	3	0	0	1	1	7
10分～	2	0	3	0	3	1	9
20分～	11	12	5	3	6	2	39
30分～	15	11	12	4	7	4	53
40分～	16	13	12	10	7	11	69
50分～	10	7	12	13	4	17	63
60分～	4	5	11	6	14	15	55
70分～	2	1	2	4	1	7	17
80分～	0	1	4	2	1	5	13
90分～	0	0	3	2	0	1	6
100分～	2	0	0	0	0	0	2
110分～	0	0	1	0	0	0	1
120分～	1	0	1	2	1	1	6
宅習時間達成人数	35	27	34	29	17	29	171
宅習時間達成率	54%	53%	51%	63%	38%	45%	50%



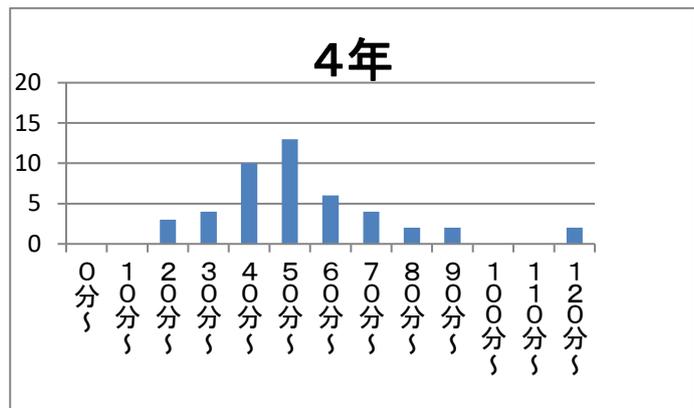
最大値は、40分～で16人



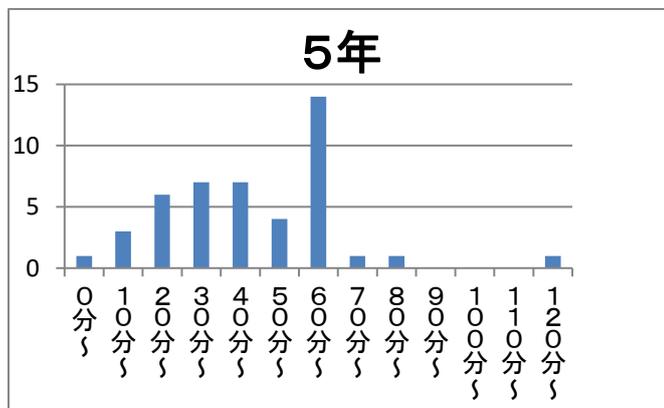
最大値は、40分～で13人



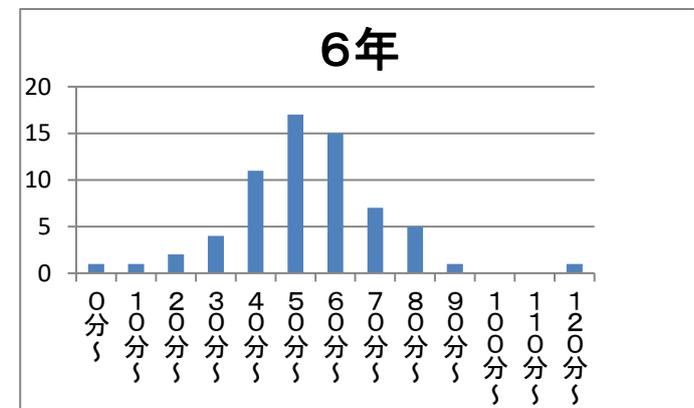
最大値は、30、40、50分～で14人



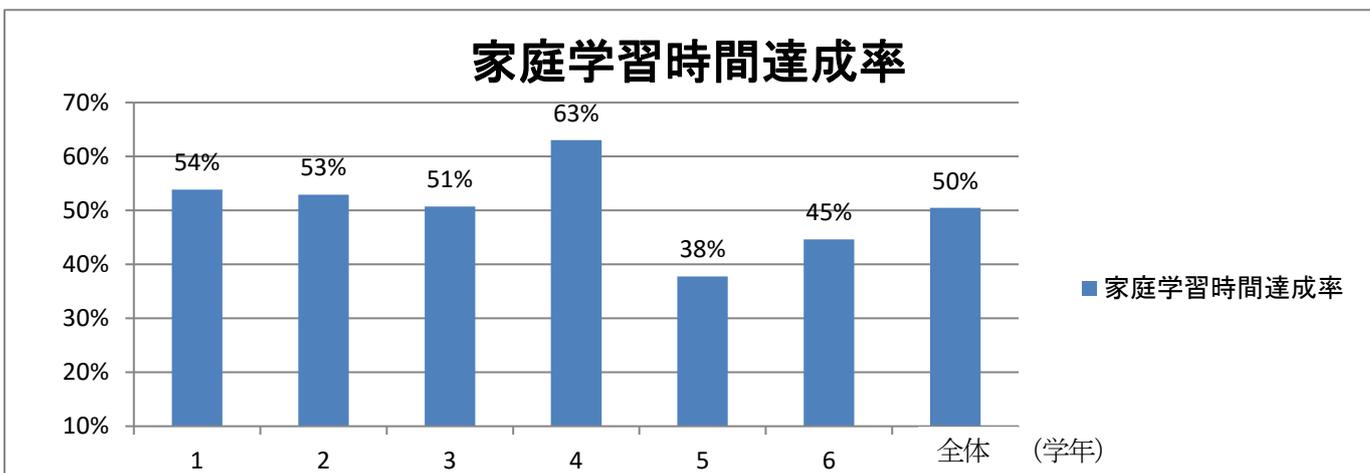
最大値は、50分～で13人



最大値は、60分～で14人



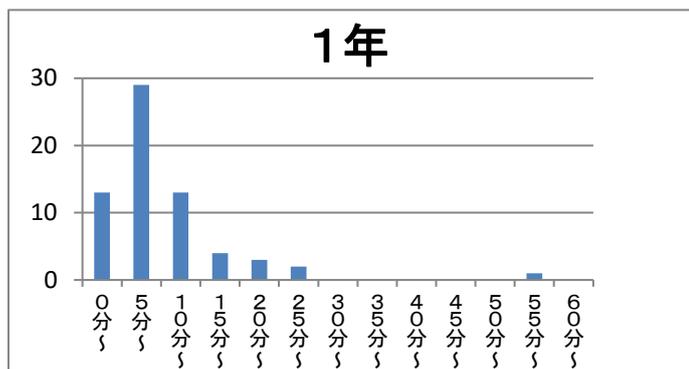
最大値は、50分～で17人



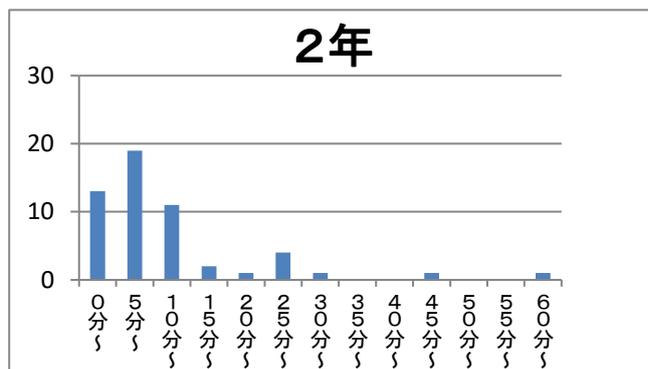
### 3 読書時間の平均時間分布表

※ 色のついている部分は、目標を達成している項目です。

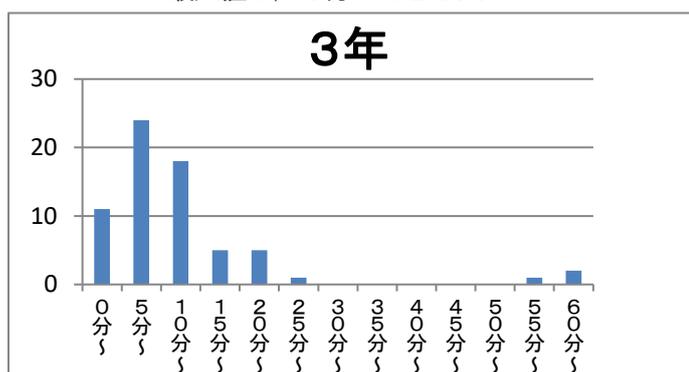
学年 時間	1年	2年	3年	4年	5年	6年	全体
0分～	13	13	11	4	7	7	55
5分～	29	19	24	14	16	21	123
10分～	13	11	18	12	10	14	78
15分～	4	2	5	8	4	7	30
20分～	3	1	5	4	1	4	18
25分～	2	4	1	1	3	7	18
30分～	0	1	0	0	1	0	2
35分～	0	0	0	0	2	2	4
40分～	0	0	0	0	0	2	2
45分～	0	1	0	2	0	0	3
50分～	0	0	0	0	0	0	0
55分～	1	0	1	0	0	1	3
60分～	0	1	2	1	1	0	5
読書時間達成人数	23	21	32	28	22	37	163
読書時間達成率	35%	41%	48%	61%	49%	57%	49%



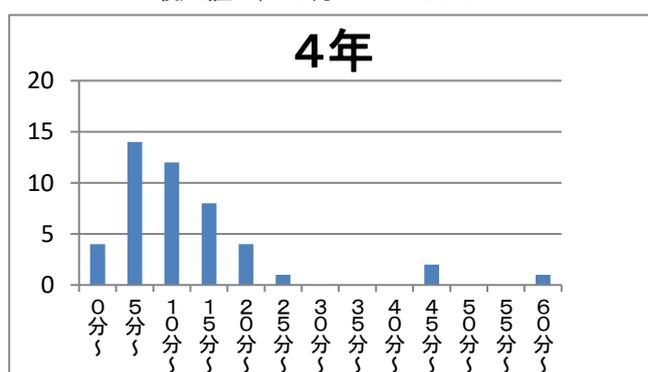
最大値は、5分～で29人



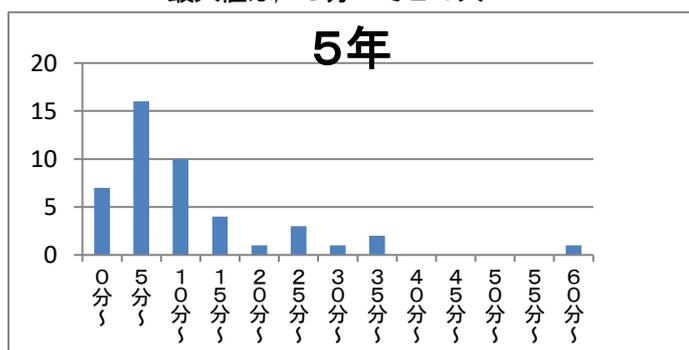
最大値は、5分～で19人



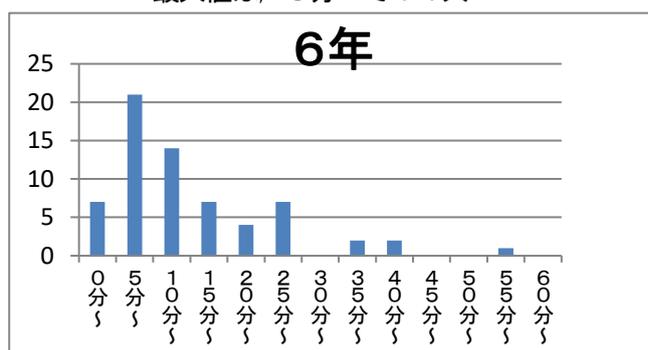
最大値は、5分～で24人



最大値は、5分～で14人



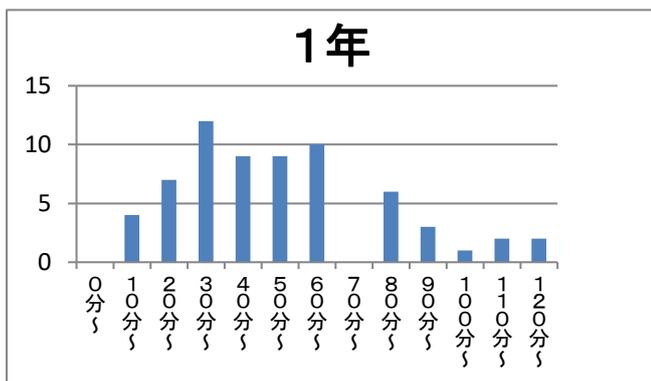
最大値は、5分～で16人



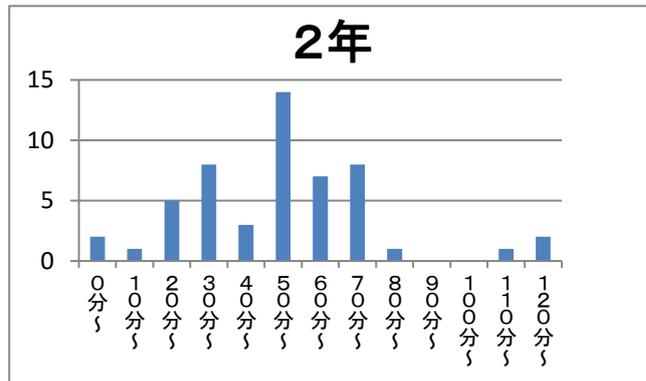
最大値は、5分～で21人

4 テレビ・ゲーム時間の平均時間分布表 ※ 色のついている部分は、目標を達成している項目です。

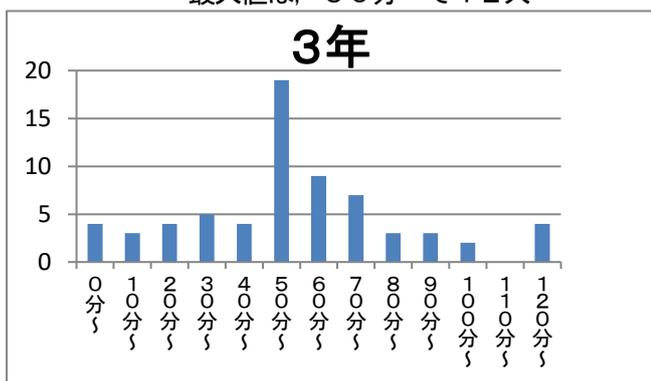
学年 時間	1年	2年	3年	4年	5年	6年	全体
0分～	0	2	4	4	1	3	14
10分～	4	1	3	2	0	0	10
20分～	7	5	4	3	1	2	22
30分～	12	8	5	4	2	6	37
40分～	9	3	4	6	5	3	30
50分～	9	14	19	11	12	24	89
60分～	10	7	9	2	8	5	41
70分～	0	8	7	4	6	6	31
80分～	6	1	3	2	3	3	18
90分～	3	0	3	4	3	1	14
100分～	1	0	2	1	1	3	8
110分～	2	1	0	0	2	5	10
120分～	2	2	4	1	1	3	13
テレビ・ゲーム視聴回数	41	33	39	30	21	38	202
テレビ・ゲーム視聴率	63%	65%	58%	65%	47%	58%	59%



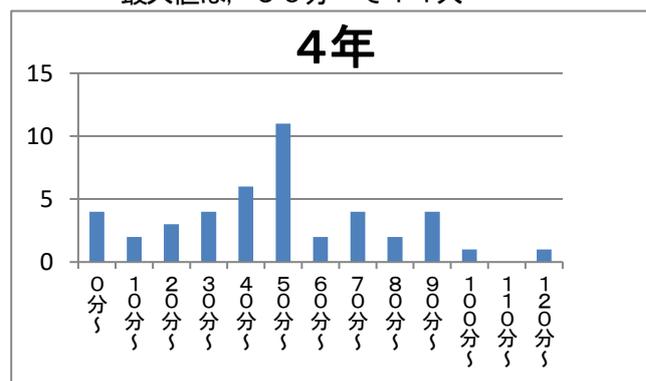
最大値は、30分～で12人



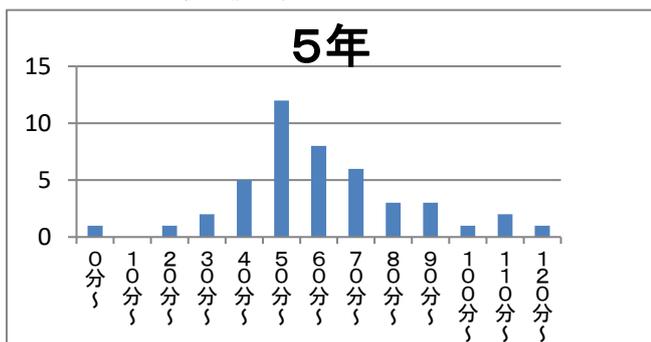
最大値は、50分～で14人



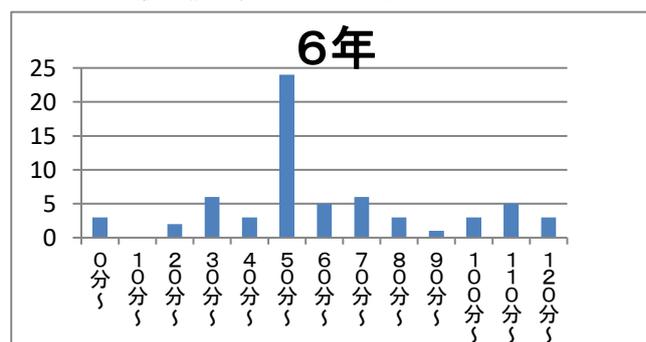
最大値は、50分～で19人



最大値は、50分～で11人



最大値は、50分～で12人



最大値は、50分～で24人

## 5 家庭学習の実態分析と今後の取組について

### (1) 家庭学習強調週間の取組（提出率）について

多くの家庭に御協力いただき、子どもの学力向上に向けて、家庭学習に取り組むことが大事であることなどへの関心が高いことがうかがえます。今回は、2学期（11月ごろ）実施予定です。御協力よろしく申し上げます。

**【改善】** 全体の提出率が84.9%でしたが、学年や学級による開きが多いので、特に今回未提出の子どもへの個別な呼び掛けを担当が行います。カード提出率100%を目指すべく、保護者の方々の御協力もよろしくお願いいたします。

### (2) 家庭学習の現状について

#### ア 学習時間

- 低学年と中学年では学習時間の平均が目標時間を超えています。特に高学年児童の平均が下回っています。テレビや携帯などのメディアの時間60分以上の児童が6割を超えていることから、メディアに要する時間に制限を決め、家庭学習の時間を捻出するようにしてみるとよいと思います。高学年は学習内容も多く、難易度も高いです。しっかりと予習や復習の時間に充てるようお声掛けをお願いします。

#### イ 読書時間

- 1日10分の読書時間を目標にしています（毎週火曜日は「西原小家族読書の日」で20分間）。全体の達成率が49%ですので、約半分の児童は普段本に親しむ時間があまりとれていないことが分かります。また、低学年児童の達成率が低いようですので、保護者の方々の読み聞かせや親子読書の時間を活用していただくことで、読書の習慣化に御協力いただけたらと思います。

#### ウ テレビ・ゲーム時間

- 1日1時間以内を目標にしていますが、達成率はどの学年も約60%前後で半数以上の児童が目標を達成していました。ただ、120分以上視聴・使用している児童も全体の約6%おり、依存症や健康に支障をきたさないだろうかと危惧しています。「21時以降は親に預ける。」「1日60分までにする。」などの家庭でのルールをしっかりと決めたり、点検したりしてみるとよいと思います。睡眠や運動などの時間の確保に向けても話し合ってみてください。

### (3) 今後の取組について

- 学校での取り組み
  - ・家庭学習の手引きを用いて、家庭学習の仕方について再確認します。
  - ・宿題の見届けをしっかりと行い、やり直しを徹底させていきます。
  - ・家庭学習のよい例を示し、手本として活用できるようにします。
  - ・テレビ・ゲーム・スマホの影響について話し、1日に1時間以内にするよう声かけ・指導を行います。

○ 家庭でしていただきたいこと

- ・ 学習する場所を決め、集中して学習できる環境を作ってください。
- ・ 子どもたちの宿題に目を通してください。(サインまでお願いします。)
- ・ 学習内容を理解する上で音読は大切です。家庭で音読に取り組みさせてください。子どもたちの音読を聞いていただけますようお願いします。
- ・ テレビ・ゲームの時間が1時間以内になるよう家庭での約束を決めてください。また、ゲーム機・スマホ等の利用につきましては、西原小PTAから出されている「7つの約束」を確認して、各家庭で約束が守られるよう徹底してください。
- ・ 親子で読書やノーテレビデーの設定などに取り組み、子どもが読書する環境をつくってください。(毎月第2火曜日は西原小家族読書の日です。**家族で読書「親と子の20分間読書運動」**に親しんでください。)

以上のことを取り組むことで、子どもたちの学力向上へとつなげていきたいと思えます。

御協力よろしく申し上げます

## 6 児童の振り返り及び保護者の感想など

### 【第1学年】

児童	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習できなかった日もあったので、次は目標に届くように頑張りたい。</li> <li>・もっと読書をする時間を増やしたい。</li> <li>・もう少し長い時間、学習に取り組めるように頑張ろうと思った。</li> <li>・かえってすぐにしゅくだいをしました。これからもつづけます。</li> <li>・ゲームのじかんがおおかった。よるになるとねむたかったけど、がんばってよかった。</li> <li>・じをきれいにかけるようになんげりたいです。</li> </ul>
保護者	<ul style="list-style-type: none"> <li>・言われなくても自分でやっていたようです。</li> <li>・まだ決まった時間に自分からすることが少ないので、今後も見守っていきたい。</li> <li>・お兄ちゃんがタブレットやゲームで遊んでいても、きちんと時間を守って自制できています。</li> <li>・本読みが好きなようで、積極的にしていました。すらすらと読めるようになり、びっくりしました。</li> <li>・帰ってきて宿題は早くできるようになりました。</li> <li>・習い事の日はなかなか学習に取り組めなかった。</li> <li>・勉強時間が長く出来た日と短い日があるので、毎日できれば同じくらいの時間でできるといいなあと思いました。習い事もあるので難しいですが…。</li> </ul>

### 【第2学年】

児童	<ul style="list-style-type: none"> <li>・テレビを見るのを少なくしたい。</li> <li>・かんじをていねいにじかんをかけてできました。</li> <li>・学しゅうはすすんでできたと思いました。もうすこしどくしよをがんばりたいです。</li> <li>・しゅくだいはがんばったけど、ふりかえりができなかった。</li> <li>・もうすこし本よみをがんばっていく。</li> <li>・タブレットをみるじかんをみじかくする。</li> </ul>
保護者	<ul style="list-style-type: none"> <li>・がんばりカードがあると普段より積極的に取り組んでくれるのでうれしいです。</li> <li>・学習と読書の時間がまだ足りないのもう少し頑張ってもらいたいです。</li> <li>・毎日決められた宿題を終わらせてしまいました。休日のテレビやゲームがどうしても多かったです。</li> <li>・計画を立てての学習だったので、いつもよりは自分から宿題ができていたと思います。</li> <li>・宿題以外の学習をすることが難しかったです。家庭で勉強する習慣を身につけさせていきたいです。</li> <li>・普段は出された宿題で終わりますが、土日に漢字や計算を増やして頑張っていました。</li> <li>・読書を忘れていた日があったので、毎日声掛けが必要だと感じました。勉強はがんばっていました。</li> </ul>

### 【第3学年】

児童	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭読書の日だけでなく、ほかの日も読書をしたい。</li> <li>・べんきょうや読書をがんばれた。これからもっとがんばりたいです。</li> <li>・早ね早やおきをがんばりたい。読書ももっとがんばりたいです。</li> <li>・テレビやゲームが90分のところがあったから、そこをできるだけみじかくしたい。</li> <li>・じぶんからべんきょうすればよかったです。</li> <li>・このしゅうかんがあったとき、「がんばろう」という心が身につきました。</li> </ul>
保護者	<ul style="list-style-type: none"> <li>・宿題に自分から進んで取り組むことができました。</li> <li>・がんばりカードに書くことを意識して1週間がんばっていたと思います。</li> <li>・習い事など忙しい中、計画的に学習を頑張っていたと思います。</li> <li>・毎日コツコツと取り組めていました。苦手なところもがんばってほしいです。</li> <li>・ゲームは宿題が終わってからのルールですが、自分でも時間を見てやめてほしいです。学習は進んでやっていたのでOKです。読書はなかなかです。もう少しがんばりましょう。</li> <li>・どうしてもゲームの時間が増えてしまいますが、少し時間を気にしてくれるようになったのでよかったです。</li> <li>・始めるまで時間がかかったりするが、ちゃんと最後まで終わらせるとがんばっていました。</li> </ul>

【第4学年】

児童	<ul style="list-style-type: none"> <li>・勉強はがんばったけど、早ね早起きのところをもっと気をつけて、ゲームやテレビをへらしたい。</li> <li>・ゲームの時間をへらして、読書すればよかった。</li> <li>・目標にとどかなかったので、これからももっとがんばりたいです。</li> <li>・本を読む時間を3年生よりもふやせました。でも読書の時間をもっとふやしたいです。</li> <li>・目標時間を学習、読書、テレビ・ゲームを守れてうれしかったです。もうちょっと読書の時間や学習の時間を増やしたいです。</li> <li>・週末の生活がみだれていたのでもう少し考えて行動したいです。</li> </ul>
保護者	<ul style="list-style-type: none"> <li>・3年生の時より読書が減ってゲームが増えたのはざんねん。でも、学習時間が増えたので、がんばりましたね。</li> <li>・時間を見てがんばっていました。がんばりカードがあるので、ダラダラしないでもいいと思います。</li> <li>・宿題以外の勉強にも取り組んでほしいなあ。テレビの時間が長いので母としても反省点です。</li> <li>・平日ががんばっているのでも週末は少しゆるくなってしまいます。宿題に時間がかかってしまうので、改善できればと思います。</li> <li>・先生からの宿題だけじゃなくて、毎日最低1時間はしてほしい。</li> </ul>

【第5学年】

児童	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習の時間をもっとふやしたり、自分で考えた学習もしたいです。</li> <li>・テレビやゲームをする時間が多かったのでもへらしたいです。</li> <li>・テレビやゲームはいつもよりカットできてよかったけれど、読書をせずにねてしまったから、それはちゃんとしたいと思う。</li> <li>・これからも目標を立てて取り組んでみたい。</li> <li>・学習をがんばってお母さんからほめられたからうれしかった。</li> <li>・宿題に時間がかかりすぎるから、早く宿題を終わらせるように取り組みたいです。</li> </ul>
保護者	<ul style="list-style-type: none"> <li>・特にテレビ・ゲームの時間について、目標達成できるよう頑張っていました。日曜は学習の時間以外に、家庭菜園の観察をしたり、一緒に料理をしたりと机に向かわない学びの時間がとれていました。</li> <li>・もう少し集中して、もう少し長く勉強できるともっと良いと思います。</li> <li>・自分の意志で宿題をするようになってきたところに成長を感じました。</li> <li>・宿題以外の学習もがんばってほしいです。自分から学習ができればもっと学力も上がると思います。</li> <li>・意識して取り組んでいたが、学習時間がもう少し長くなればよいと思う。長ければよいというものでもないが…。</li> <li>・カードのある1週間はよくがんばっていたように思います。</li> </ul>

【第6学年】

児童	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習時間はいつもより長くできてよかったです。テレビ・ゲームや早寝早起きができていなかったのでも気をつけたい。</li> <li>・土日の宿題がなくても、自分で工夫して学習をしようと思った。</li> <li>・読書は目標にたどり着かなかったが、ゲーム・テレビの時間は守ることができた。</li> <li>・もう少し読書時間を増やして、ゲームの時間を減らしたいと思った。</li> <li>・ちゃんと学習できたから、これからも続けていきたい。</li> <li>・ふだんよりも学習と読書の時間が増えた。テレビ・ゲームの時間をもう少し減らしたい。</li> </ul>
保護者	<ul style="list-style-type: none"> <li>・時間を気にしながら行動している姿は見られましたが、宿題以外の学習にも取り組んでほしいなと思います。</li> <li>・5年と比べると、宅習内容の充実が図れていると感じます。国語の暗唱（天地の文）も積極的に読み込んでいました。</li> <li>・カードがあるおかげで、読書時間を作ってくれたり、ゲームの制限もできていたように思います。</li> <li>・自分なりにしっかり時間も決めて勉強もすぐにとりかかっていました。6年生になってから積極的</li> </ul>

に机に向かっているのが嬉しいです。

- 本が好きなので、読書の時間が増えましたね。この調子でたくさん本を読んでね。