

PTA資料 学校についてのアンケート(小学校・高学年児童用) 集計結果 (令和5年1学期)

評価項目	評価項目				評価の割合 (%)				平均	評価の目安	
	1	2	3	4	1	2	3	4			
知 学校では よく考え、進んで学ぶ子	1	1	10	47	67	1	8	38	54	3.4	
	2	2	21	61	40	2	17	49	32	3.1	
徳 家庭では 豊かな心をもち、進んで学び、心身ともにたくましく生きる西原の子どもを育てる。	1	7	18	42	58	6	14	34	46	3.2	
	2	9	19	43	53	7	15	35	43	3.1	
徳 学校では 助け合い、思いやりがある子	1	2	26	56	41	2	21	45	33	3.1	
	2	16	27	51	31	13	22	41	25	2.8	△
	1	1	13	44	66	1	10	35	53	3.4	
	2	3	13	45	64	2	10	36	51	3.4	
体 学校では 体強く、運動の向上にがんばる子	1	16	36	48	25	13	29	38	20	2.7	△
	2	1	8	47	69	1	6	38	55	3.5	○
	1	7	17	27	73	6	14	22	59	3.3	
	2	1	12	33	79	1	10	26	63	3.5	○

学校への意見・要望	改善策
<ul style="list-style-type: none">・ 今年も暑くなると思うので、クーラーを強く利かせてください。（できなければ別に何かやってほしい。）・ 借りれる本の数を増やしてほしい。・ 席替えこの席でいいです。・ 休み時間増やしてくれ。・ 席替えをたくさんしたい。・ 縄跳び運動を少なくしてほしい。・ 宿題なし、授業なし。・ 宿題なし。・ プール2時間したいです。・ 授業の時間を30分にして欲しい。・ 音読を替えてください。	<ul style="list-style-type: none">・ 熱中症対策を十分に講じたい。・ 読書指導部で検討する。・ 本校だけの裁量で変更できる性質のものではないことを伝える。・ 学級でのねらい(学力向上・学級経営)を十分に吟味し、対応する。・ 一校一運動の意義を伝え、意欲化を図る。・ 学習内容の定着のために、ねらいや意義を児童と語り込みたい。・ 水泳学習の計画に従うとともに、プール開放を利用させたい。・ 国の基準で定められており、45分に大きな意味があること、中学校では50分であることを伝え、理解させたい。

令和5年1学期 学校についてのアンケート（保護者用）集計結果（38人/47人回収）

評価項目	評価の割合 (%)				平均	平均3.5以上 平均3未満△				
	1	2	3	4						
<p>1: 思わない 2: あまり思わない 3: 思う 4: よく思う</p>	1	2	3	4						
<p>学校では 1 (授業参観や子どものノート、ワークシート等を通して)学校は、子どもが1時間ごとの学習のめあてからまとめまでをしっかりと理解し、何を学んだのか分かるよう終末で見届けていますか。</p>	1	8	16	13	3	21	42	34	3.1	
<p>2 (授業参観や子どものノート、ワークシート等を通して)学校は、学習内容に応じて子どもの学習時間(考えをノート等を書く、ペア・グループ学習等を合計20分以上)を確保するよう努めていますか。</p>	1	4	16	16	3	11	43	43	3.3	
<p>家庭では 1 (家庭学習強調週間や普段の宿題に取り組む様子を通して)子どもは、家庭で学習する習慣がきちんと身についていますか。(目標:低学年40分間、中学年50分間、高学年60分間)</p>	1	8	15	14	3	21	39	37	3.1	
<p>2 子どもは、学校の図書室から積極的に本を借りたり、毎週火曜日の「家族読書」で本を読んだりするなどして、毎日10分以上読書をしていますか。(親と子の20分間読書運動の推進)</p>	1	11	15	11	3	29	39	29	2.9	△
<p>徳 1 学校は、あいさつ運動・朝や帰りの声かけを通して、子どもさんが気持ちのよいあいさつ(大きな声で、笑顔で、立ち止まって)を自分から進んでできるよう努めていますか。</p>	1	1	21	14	3	3	57	38	3.3	
<p>2 学校は、「学校楽しい」とや「こころのアンケート」等からいじめの早期発見や事後観察に努め、「一日一人一ほめ」を行いながら子どもとコミュニケーションを図るよう努めていますか。</p>	2	4	21	10	5	11	57	27	3.1	
<p>家庭では 1 子どもは、「おはよう」などのあいさつや「ごめんなさい」「ありがとう」を素直に言うことができますか。</p>	1	1	23	13	3	3	61	34	3.3	
<p>2 子どもは、はきものを揃え、学習用具や衣服などの整理整頓をすることができますか。</p>	0	12	20	6	0	32	53	16	2.8	△
<p>体 1 学校は、子どもの体力を高めるために、一校一運動の「なわとび運動」や「ランニング」に積極的に取り組んでいますか。</p>	0	7	14	17	0	18	37	45	3.3	
<p>2 学校は、清掃場所を見て回ったり、道具等の使い方や清掃の仕方等の指導をしたりしながら、自主的に正しい清掃ができるよう努めていますか。</p>	1	2	24	10	3	5	65	27	3.2	
<p>家庭では 1 登下校時、500m以上は歩かせるようにしていますか(歩育500m)。また、路上及び学校周辺施設駐車場での乗降をしないようにしている。</p>	1	5	16	15	3	14	43	41	3.2	
<p>2 早寝・早起き・朝ごはんに取り組み、やるべきことをやって子どもさんが規則正しい生活を送ることができるようにしていますか。</p>	1	3	9	25	3	8	24	66	3.5	○

学校教育目標

豊かな心をもち、進んで学び、心身ともにたくましく生きる西原の子どもを育てる。

学校への意見・要望	改善策
<ul style="list-style-type: none"> ・ 連絡網の代わりにオープンチャットを取り入れたが、ノートに週報やお知らせなどを投稿するなどして、もっと有効活用してはどうか？ ・ 洋式トイレが少ないと感じます。もう少し洋式トイレを増やせないでしょうか。 ・ お疲れ様です。初めて委員長をして、色々やる事がある事を知りました。先生方もPTA執行部の方も、もう少し楽になればいいのと思います。（なかなか難しいとは思いますが） ・ 共通実践事項はどの程度共通理解され取り組んでいますか？ 温度差を感じる場合があります。また、来校時に先生方は先に挨拶をされますか？子どもに求めるなら、大人がお手本を示した方が効果的かと思ます。小中一貫での取り組みはどんなですか？ 家庭学習強調週間の時期を中学校のテスト時期に合わせて欲しいです。アウトメディアに取り組みやすく、家族の協力もあり効果的かと思ます。検討してください。集計がPTAに間に合わないことが理由なら…資料のみで詳しく説明された覚えがほとんどありません。数字的なことではいみがなく改善も必要かと思ます。 ・ 授業参観は 国語, 算数などが多い気がする。英語, 理科, 社会, 道徳など他の授業科目の様子も見てみたいと思ます。 ・ 子どもへGPS付のキーホルダーを持たせたいと思っています。学年が上がるとともに行動範囲が広くなり, 習い事へも自分で行くなど, 親の知らない事も増えてきているから。 ・ 1学期毎, 半年に一度でも, 先生と子どもと面談をしてはどうか? 時間は短くても, 日ごろ話せない事や相談事を話せるのではないか? 人前では言えない子どももいるのかも思れないと思ました。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ PTA企画委員会での学校長の説明に沿って, 活用を図る。周知も進めたい。 ・ 市からの調べの中で要望を続けている。講堂の改修の内容にも反映させている。 ・ 今年度の新専門部編制を業務軽減に繋げたい。 ・ あいさつについては率先垂範が基本であることを, 再度確認したい。 ・ 中学校のテスト期間擦り合わせは, 昨年から調整中。8/1の一中合同研修会の中でも, 話題にして, 改善を目指す。 ・ 時間割の都合もあるが, 11月の県民週間の参観も活用していただきたい。 ・ 市の生徒指導関係の会でも話題になっている。市全体の動向に注視したい。 ・ できるだけ面談の機会を増やしたい。毎月第2木曜日に時間設定をしてあることや, いつでも御連絡・御来校いただきたいことを周知したい。

※ 色のついている部分は、評価が3未満のもの。

		共 通 実 践 事 項	児童	保護者	職員	総合	
学校教育目標	知 よく考え、進んで学ぶ子	学校では (授業参観や子どものノート、ワークシート等を通して)学校は、子どもが1時間ごとの学習のめあてからまとめまでをしっかりと理解し、何を学んだのか分かるよう終末で見届けていますか。	3.4	3.1	2.7	3.1	
		学校では (授業参観や子どものノート、ワークシート等を通して)学校は、学習内容に応じて子どもの学習時間(考えをノート等)に書く、ペア・グループ学習等を合計20分以上)を確保するよう努めていますか。	3.1	3.3	2.6	3	
		家庭では (家庭学習強調週間や普段の宿題に取り組む様子を通して)子どもは、家庭で学習する習慣がきちんと身につけていますか。(目標:低学年40分間, 中学年50分間, 高学年60分間)	3.2	3.1	2.6	3	
	豊かな心をもち、進んで学び、心身ともにたくましく生きる西原の子どもを育てる。	徳 気持ちよい、思いやりがある子	学校では 子どもは、学校の図書室から積極的に本を借りたり、毎週火曜日の「家族読書」で本を読んだりするなどして、毎日10分間以上読書をしていますか。(親と子の20分間読書運動の推進)	3.1	2.9	2.6	2.9
			学校では 学校は、あいさつ運動・朝や帰りの声かけを通して、子どもさんが気持ちのよいあいさつ(大きな声で、笑顔で、立ち止まって)を自分から進んでできるよう努めていますか。	3.1	3.3	2.9	3.1
		家庭では 子どもは、「おはよう」などのあいさつや「ごめんなさい」「ありがとう」を素直に言うことができますか。	3.4	3.3	2.6	3.1	
体 楽しく運動し、目標に向かって	学校では 子どもは、はきものを揃え、学習用具や衣服などの整理整頓をすることができますか。	学校は、子どもの体力を高めるために、一校一運動の「なわとび運動」や「ランニング」に積極的に取り組んでいますか。	2.7	3.3	2.1	2.7	
		学校は、清掃場所を見て回ったり、道具等の使い方や清掃の仕方等の指導をしたりしながら、自主的に正しい清掃ができるよう努めていますか。	3.5	3.2	2.9	3.2	
	家庭では 子どもは	登下校時、500m以上は歩かせるようにしていますか(歩育500m)。また、路上及び学校周辺施設駐車場での乗降をしないようにしている。	3.3	3.2	2.7	3.1	
		早寝・早起き・朝ごはんに取り組み、やるべきことをやって子どもさんが規則正しい生活を送ることができるようにしていますか。	3.5	3.5	2.6	3.2	