

# 小中一貫教育合同夏季研修会資料

第一鹿屋中

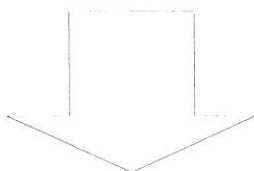
学校

◆ 分科会

生徒指導部会

※ 簡潔にまとめてください。

1学期の成果（○），課題（●）（2点ずつ程度）	2学期以降の具体的な取組等（2点程度）
<p>○ 生徒会が中心となり校則の改定を行うことができた。</p> <p>○ 学校楽しいと・学校生活アンケートを活用し、いじめの早期発見に努めた。</p> <p>● 中学生が小学生に行き、児童や先生方に迷惑をかけるケースがあった。</p> <p>● ガムやお菓子の包み紙が落ちていることが目立った。</p> <p>● 不登校生との増加</p>	<p>・ 同様のケースがあったら生徒指導主任または管理職で即連絡を取り合い、連携を図る。</p> <p>・ 保護者のための教育相談会（8／4）</p> <p>・ 夏休みの来校「夏休みの一歩」</p>



MEMO

【協議を受けての共通実践事項：各校へのお土産】→ 小中一貫ワークシートに反映させる。

# 小中一貫教育合同夏季研修会資料

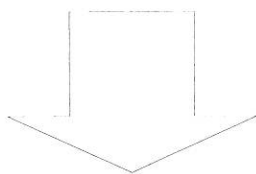
野里小 学校

## ◆ 分科会

生徒指導部会

※ 簡潔にまとめてください。

1学期の成果 (○), 課題 (●) (2点ずつ程度)	2学期以降の具体的な取組等 (2点程度)
<p>○野里小では、PTAによる朝の立哨あいさつ指導を行っているので、元気のよいあいさつができるようになってきた。</p> <p>●本年度から、「歩いて登下校」を合い言葉にして推奨しているが、なかなか車での登下校が減っていない。</p> <p>●準備時間に廊下を走ったり、授業準備が遅れたりして、授業開始がスムーズにできていない。</p> <p>・不登校児童に対する取り組み</p>	<p>・2学期からは、自ら進んであいさつできるように校内外で指導していきたい。</p> <p>・1学期に標語を募集したので、集まった標語を旗にして校区内に設置していく予定である。</p> <p>・廊下歩行については、今後話し合いをもち、何か取り組み運動を実施したい。また、そのための他校の実践や共通実践していった方がよい取り組みがあれば実践していきたい。</p> <p>・2学期から iPad を持ち帰らせ、少しでも学校に近づけるような環境を整えたい。</p>



MEMO

【協議を受けての共通実践事項：各校へのお土産】→ 小中一貫ワークシートに反映させる。

# 小中一貫教育合同夏季研修会資料

鹿屋市立西原台小学校

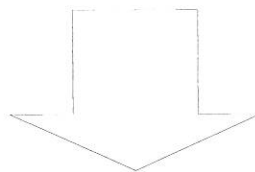
学校

## ◆ 分科会

生徒指導部会

※ 簡潔にまとめてください。

1学期の成果（○）、課題（●）（2点ずつ程度）	2学期以降の具体的な取組等（2点程度）
<ul style="list-style-type: none"><li>○ 学校を休みがちな子や登校渋りが目立つ子については、心の教育推進会（月2回）で全職員が共通理解し、協力体制が図れた。</li><li>○ 学年や隣接学級とも連携を取りながら、全職員で、気になる児童を見守る体制が取れた。</li><li>● 不登校気味の児童の保護者へ担任から早めに連絡を取り、連携を図ろうとするが、保護者になかなか行動してもらえない。結局対応が遅れてしまう。</li><li>● 自分の子どもの言うことのみを信じて、一方的に学校側へ苦情を言ってくるケースが多い。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>・ 保護者に対して、子育てに関する教育学級等の開催。（親が子どもと友だちのようになっている。子どもに嫌われたくない。そのような点を払拭し、親とは教育とは、子育てとは何かというテーマの話をしていく。）</li><li>・ 学校参観、授業参観の機会を増やし、家庭と学校の子どもの様子をしっかりと見れる機会をつくっていく。</li></ul>



MEMO

【協議を受けての共通実践事項：各校へのお土産】→ 小中一貫ワークシートに反映させる。

# 小中一貫教育合同夏季研修会資料

西原小

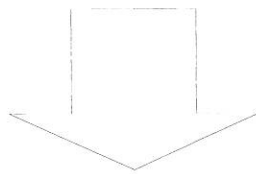
学校

◆ 分科会

生徒指導部会

※ 簡潔にまとめてください。

1学期の成果 (○), 課題 (●) (2点ずつ程度)	2学期以降の具体的な取組等 (2点程度)
<ul style="list-style-type: none"><li>○ 朝のボランティア活動を頑張ってくれる児童が増えた。(低学年児童も)</li><li>○ 各種アンケート等を実施し、いじめや友人関係等の問題への未然防止に努めた。</li><li>● 始業時刻を守らず、授業中に廊下へ出たり、空き教室に入ったりする児童がいる。</li><li>● 靴隠しなど、他人の物を平気で触り、友達に迷惑をかける児童がいる。(金銭問題も)</li><li>● 校外での一般的なルールやマナーが身に付いていない児童がいる。(下校後や休日)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>・</li><li>・</li><li>・ 2学期スタートからの学級経営の充実</li><li>・ 担任と管理職, 生徒指導主任等 (関係職員)との連携</li><li>・ 夏季休業中の保護者との教育相談</li><li>・ 対象児童の個別の教育相談による児童理解</li><li>・</li><li>・ 学級活動や道徳の授業の充実</li><li>・ 保護者への啓発</li></ul>



MEMO

【協議を受けての共通実践事項：各校へのお土産】→ 小中一貫ワークシートに反映させる。