

令和5年度 2学期 家庭・学校生活についてのアンケート【3者比較】集計結果

※ 色のついている部分は、評価が2.5未満のもの。

		共通実践事項				児童	保護者	職員	総合
学校教育目標	知 よく考え、進んで学ぶ子	学校では	(授業参観や子どものノート、ワークシート等を通して)学校は、子どもが1時間ごとの学習のめあてからまとめまでをしっかりと理解し、何を学んだのかわかるよう終末で見届けていますか。	3.3	3.2	2.9	3.1		
		学校では	(授業参観や子どものノート、ワークシート等を通して)学校は、学習内容に応じて子どもの学習時間(考えをノート等を書く、ペア・グループ学習等を合計20分間以上)を確保するよう努めていますか。	3.0	3.1	2.6	2.9		
	家庭では	(家庭学習強調週間や普段の宿題に取り組む様子を通して)子どもは、家庭で学習する習慣がきちんと身につけていますか。(目標:低学年40分間,中学年50分間,高学年60分間)	3.1	2.8	2.5	2.8			
	家庭では	子どもは、学校の図書室から積極的に本を借りたり、毎週火曜日の「家族読書」で本を読んだりするなどして、毎日10分間以上読書をしていますか。(親と子の20分間読書運動の推進)	2.8	2.7	2.7	2.7			
豊かな心を持ち、進んで学び、心身ともにたくましく生きる西原の子どもを育てる。	徳 助け合い、思いやりがある子	学校では	学校は、あいさつ運動・朝や帰りの声かけを通して、子どもさんが気持ちのよいあいさつ(大きな声で、笑顔で、立ち止まって)を自分から進んでできるよう努めていますか。	2.9	3.2	2.6	2.9		
		学校では	学校は、「学校楽しいーと」や「こころのアンケート」等からいじめの早期発見や事後観察に努め、「一日一人一ほめ」を行いながら子どもとコミュニケーションを図るよう努めていますか。	2.7	2.8	3.1	2.9		
	家庭では	子どもは、「おはよう」などのあいさつや「ごめんなさい」「ありがとう」を素直に言うことができますか。	3.2	3.0	3.0	3.1			
	家庭では	子どもは、はきものを揃え、学習用具や衣服などの整理整頓をすることができますか。	3.0	2.8	2.7	2.8			
体 体楽しく運動し、力動し、向上にがんばる子	学校では	学校は、子どもの体力を高めるために、一校一運動の「なわとび運動」や「ランニング」に積極的に取り組んでいますか。	2.9	3.3	2.3	2.8			
		学校は、清掃場所を見て回ったり、道具等の使い方や清掃の仕方等の指導をしたりしながら、自主的に正しい清掃ができるよう努めていますか。	3.2	3.0	2.8	3.0			
	家庭では	登下校時、500m以上は歩かせるようにしていますか(歩育500m)。また、路上及び学校周辺施設駐車場での乗降をしないようにしている。	3.3	3.3	2.3	3.0			
	家庭では	早寝・早起き・朝ごはんに取り組み、やるべきことをやって子どもさんが規則正しい生活を送ることができるようにしていますか。	3.4	3.6	2.7	3.2			

# 令和5年度 2学期 家庭・学校生活についてのアンケート（児童用）集計結果

回収/対象	125/149	126/148	
提出率	83.9	85.1	

児童生活目標	評価項目	評価回答数				評価の割合 (%)				1学期平均	2学期平均	3学期平均	
		1:思わない 2:あまり思わない 3:思う 4:よく思う				1	2	3	4				
		1	2	3	4	1	2	3	4				
知 よく考え、 進んで学ぶ子	学校では 1	1時間ごとの学習のめあてとまとめを理解し、ノートにまとめることができた。	5	15	41	65	4	12	33	52	3.4	3.3	
	2	学習内容をしっかりおぼえ、自分の考えをもって学習に取り組むことができた。（自分の考えをノートやワークシートに書いたり、ペアやグループで話し合ったりしながら学習を進めることができた。）	8	15	66	37	6	12	52	29	3.1	3	
	家庭では 1	家庭学習（宿題）を忘れずに続けることができた。（目標：高学年60分間）	9	25	42	50	7	20	33	40	3.2	3.1	
	2	学校の図書室から積極的に本を借りて読んだり、家庭で音読をしたりすることができた。（目標：10分以上）	13	38	40	35	10	30	32	28	3.1	2.8	
徳 豊かな心をもち、 進んで学び、 心身ともにたくましく 生きる西原の子どもを 育てる。	学校では 1	気持ちのよいあいさつ（大きな声で、笑顔で、立ちどまって）をきちんとすることができた。	7	34	52	33	6	27	41	26	3.1	2.9	
	2	学級での話し合い活動や係活動、キラリカード等を通して、友達と互いに協力し合っていることができた。	14	33	51	28	11	26	40	22	2.8	2.7	
	家庭では 1	「おはよう」などのあいさつや「ごめんなさい」「ありがとう」を素直に言うことができた。	7	15	45	59	6	12	36	47	3.4	3.2	
	2	はきもの（くつやシューズ、トイレのスリッパ）をそろえ、学習用具や衣服などの整理整頓をすることができていますか。	5	29	57	35	4	23	45	28	3.4	3	
体 体楽しく 運動の向、 上に目標を もって がんばる子	学校では 1	「なわとび運動」や「ランニング」に進んで取り組むことができた。	14	32	37	43	11	25	29	34	2.7	2.9	
	2	道具を正しく使い、手洗いやうがいをしてしながら事故やけが・病気等を防ぐことができた。	5	19	48	54	4	15	38	43	3.5	3.2	
	家庭では 1	歩いて登下校することができた。	11	16	27	72	9	13	21	57	3.3	3.3	
	2	早寝・早起きをする・朝ご飯を食べることなど、規則正しい生活ができるように心がけることができた。	6	13	32	75	5	10	25	60	3.5	3.4	

令和5年度 2学期 家庭・学校生活についてのアンケート（保護者用）集計結果

回収/対象	38/47	38/47
提出率	80.9	80.9

評価項目	評価回答数				評価の割合 (%)				1学期平均	2学期平均	3学期平均
	1	2	3	4	1	2	3	4			
1: 思わない 2: あまり思わない 3: 思う 4: よく思う	1	2	3	4	1	2	3	4			
学校では	1	2	5	16	15	5	13	42	39	3.1	3.2
	2	4	3	18	13	11	8	47	34	3.3	3.1
家庭では	1	4	9	14	11	11	24	37	29	3.1	2.8
	2	5	13	9	11	13	34	24	29	2.9	2.7
学校では	1	0	5	22	11	0	13	58	29	3.3	3.2
	2	3	9	17	9	8	24	45	24	3.1	2.8
家庭では	1	3	6	22	10	7	15	54	24	3.3	3
	2	0	11	24	3	0	29	63	8	2.8	2.8
学校では	1	0	6	15	17	0	16	39	45	3.3	3.3
	2	0	7	23	8	0	18	61	21	3.2	3
家庭では	1	0	7	13	18	0	18	34	47	3.2	3.3
	2	1	4	6	27	3	11	16	71	3.5	3.6

学校教育目標

豊かな心をもち、進んで学び、心身ともにたくましく生きる西原の子どもを育てる。

知  
よく考え、  
進んで学ぶ子

徳  
助け合い、思いやりがある子

体  
体たく  
力強く  
運動の  
向上に  
目標を  
もって  
がんばる子

令和5年度 2学期 家庭・学校生活についてのアンケート（職員用）集計結果

回収/対象	17/36	21/36
提出率	47.2	58.3

評価項目	評価回答数				評価の割合 (%)				1学期平均	2学期平均	3学期平均
	1	2	3	4	1	2	3	4			
1 「めあて」「まとめ」を整え、期末で必ず定着を見届けるようにしている（「教えたつもり」ではない）。	1	3	15	2	5	14	71	10	2.7	2.9	
2 教科の特性に合った子どもの交流・学び合い（ペア・グループ、自由動き等）を確保している。（20分間以上）	2	5	13	1	10	24	62	5	2.6	2.6	
1 低学年→40分間、中学年→50分間、高学年→60分間の家庭で学習する習慣がきちんと身につけている。	1	10	7	2	5	50	35	10	2.6	2.5	
2 毎日読書（10分間以上）と、毎週火曜日の「家族読書」ができています（親子の20分間読書運動の推進）。	1	6	12	1	5	30	60	5	2.6	2.7	
1 教師自ら、朝の「大きな声で、笑顔で、立ちどまって」のあいさつができています。	1	8	10	2	5	38	48	10	2.9	2.6	
2 一時徹底「一日一人一ほめ」を行い、子どもとコミュニケーションすることができています。	1	1	14	5	5	5	67	24	3.1	3.1	
1 「おはよう」などのあいさつや「ごめんなさい」「ありがとう」を素直に言うことができています。	1	3	11	5	5	15	55	25	2.6	3	
2 はきものを揃え、学習用具や衣服などの整理整頓をすることができています。	2	6	9	3	10	30	45	15	2.3	2.7	
1 体力を高めるために、朝や授業の中で「なわとび運動」「ランニング」を年間を通して取り組ませている。	3	8	9	0	15	40	45	0	2.1	2.3	
2 清掃の担当場所を見て回り、自主的に正しい清掃ができていますか、具体的に指導している。	1	5	12	2	5	25	60	10	2.9	2.8	
1 登下校時、500m以上は歩かせるようにしている（歩育500m）。また、路上及び学校周辺施設駐車場での乗降をさせていない。	2	10	8	0	10	50	40	0	2.7	2.3	
2 早寝・早起き・朝ごはんに取り組み、やるべきことをやって規則正しい生活を送らせることができるようにしている。	1	6	12	1	5	30	60	5	2.6	2.7	

学校教育目標

豊かな心をもち、進んで学び、心身ともにたくましく生きる西原の子どもを育てる。

子ども・保護者・職員  
知  
よく考え、進んで学ぶ子  
家庭では

学校では  
徳  
助け合い、思いやりが  
家庭では

学校では  
体  
体力・運動の向上、目標を  
家庭では