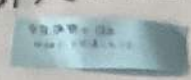
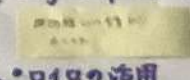
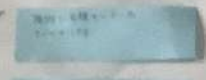
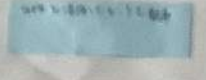


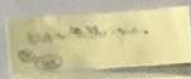
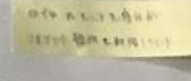

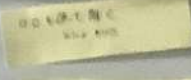
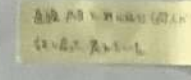


授業研究

研究テーマ: 主体的・対話的で深い学びを意識した指導法改善

~学習意欲と学力の向上を目指して~

時間	教師	生徒	原因・提案事項
導入	<p>課題の提示</p> 	<p>導入の工夫</p>  <p>・ロイロの活用</p> <p>↓</p> <p>色々な方法・線の見方があてふ</p>	
展開	<p>個別支援</p>  	<p>主体的</p>  	<p>ICT(ロイロ活用)</p>  
		<p>対話的</p>    <p>・自由対話</p>	<p>提案</p> <p>※ ヒントカードの言葉などを使って説明させてみては</p> <p>※ ヒントカードと交換しながら話し合わせてみては</p>
終末	<p>時間設定の課題</p>		

～学習意欲と学力の向上を目指して～

時間	教師	生徒	原因・提案事項
導入	<p>① 予習の指導を 学習意欲を高める</p>	<p>① 数学の授業の楽しさを 伝える。問題の解き方 を教える。</p> <p>生徒の意見 電子黒板に14日15分</p> <p>質問の答えは？ → 補足説明</p>	<p>教え合い 配慮 雰囲気</p> <p>多くの考えを 共有できた。 多面的 多様</p>
展開	<p>② 質問の範囲を絞って先生に お話ししてほしい。積極的に 話し、先生が説明のポイントを 挙げる。</p> <p>生徒の意見を「なぜですか？」 (理由を)</p>	<p>② 理解が深いか、どうやって？ 説明ができたのか、どうして？</p> <p>③ 生徒の意見に先生が 反応して、先生も生徒の 意見に反応して</p> <p>④ 教科書の考えに先生が 疑問を感じて、先生も 疑問を感じて</p>	<p>共有 蓄積</p>
終末	<p>③ 知識を自分の言葉で 表現。</p> <p>④ 先生が質問を投げかけた とき、生徒が積極的に 発言。</p> <p>⑤ 生徒の意見を先生に 伝える。</p> <p>⑥ 生徒の意見を先生に 伝える。</p>	<p>⑤ 開くべき問題の範囲を 生徒が自分で決めた。先生 が反応して</p> <p>⑥ 生徒が積極的に発言して、 先生が反応して</p> <p>⑦ 生徒が積極的に発言して、 先生が反応して</p> <p>⑧ 生徒が積極的に発言して、 先生が反応して</p>	